

МИНИСТЕРСТВО ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ И ЭКОЛОГИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБУ «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЗАПОВЕДНИК «СТОЛБЫ»

95
Лет Заповеднику «Столбы»



КРАСНОЯРСКИЕ
СТОЛБЫ

ПЕДАГОГИ КРАСНОЯРЬЯ В ЗАЩИТУ ПРИРОДЫ

СБОРНИК ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК
ПО ДОШКОЛЬНОМУ ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ
НА БАЗЕ ВОСТОЧНОГО ВХОДА ЗАПОВЕДНИКА «СТОЛБЫ»



Красноярск 2019

*«Детский сад – начальная ступень
экологического образования» (В. Г. Белинский)*



ВВЕДЕНИЕ

Несколько лет назад в заповеднике «Столбы» началось активное обустройство Восточного входа. Он привлекателен для посетителей своей доступностью и удобной транспортной логистикой: можно максимально близко подъехать на личном автомобиле к заповедной территории и скалам Такмаковского района заповедника (Ермак, Бородок, Воробушки, Цыпа и др.), не совершая при этом многокилометрового подъема.

Известно, что «Центральные Столбы», посещаемость которых в прошлом году достигла уже полмиллиона человек, испытывают колоссальную нагрузку. Чтобы перераспределить туристический поток и перенаправить его на Восточный вход, здесь создаются новые маршруты, туристические тропы, современная инфраструктура. Так, в 2015 году появились входная группа, информационные щиты и места отдыха. В 2017, в честь 100-летия заповедной системы России и Года экологии, состоялось открытие туристического маршрута «Тропа спортсмена», оборудованная настильными тропами, мостиками и стендами об альпинизме и скалолазании. В Гранитном карьере возведена смотровая площадка с видом на гребень Такмаковской гряды, дополненная позже тропой для маломобильных посетителей, а также амфитеатр – деревянная сцена с сиденьями, выстроенными полукругом для проведения массовых мероприятий и экологических занятий. Завершилось обустройство созданием интерактивного пространства-лабиринта для проведения квестов для посетителей заповедника.

Доступность, наличие уникальных природных видов и новых туристических объектов позволили Восточному входу стать перспективным туристическим направлением и прекрасной альтернативой Центральному скальному району. Не удивительно, что педагоги Красноярска со временем стали рассматривать это место как эффективную образовательную площадку не только для школьников, но также для дошкольников и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В 2018 году инициативная группа дошкольных образовательных учреждений Свердловского района, во главе с руководством Территориального отдела главного управления образования, выступили с предложением провести конкурс на лучшую методическую разработку занятий экологической направленности на территории Восточного входа заповедника «Столбы». Были разработаны положение конкурса и критерии оценки работ. Коллективы детских садов несколько раз выезжали на заповедную территорию: сначала педагогическим составом, а затем и вместе со своими воспитанниками, чтобы теоретическую часть занятий закрепить на практике. Всего на конкурс было представлено 30 работ в различных номинациях: праздник, квест, экологическое занятие, проект, экскурсия, экоистории. Большинство разработок отличались грамотным и комплексным содержанием как в методическом, так и в научном плане, интересными авторскими идеями, новыми экологическими конкурсами и играми, интерактивным наполнением.

Победителями стали работы девяти дошкольных коллективов:

- МБДОУ № 255, с экологическим квестом для дошкольников «Наш заповедник»;
- МБДОУ № 283, с проектом и занятием «Сокровищница заповедника «Столбы»;
- МБДОУ № 40, с экскурсией для детей дошкольного возраста;
- МБДОУ № 69, с «Заповедным занятием на свежем воздухе»;
- МБДОУ № 183, с проектом «Дети в заповеднике»;
- «Гимназия № 14» структурное подразделение ЦДО «Росточек», в номинации «Праздник»;
- МБДОУ № 50 сразу в трех номинациях с работами: «Приключения в Заповеднике «Столбы», «История одного ручейка», «Экологические истории о животных».

Дополнительно были поощрены работы еще трех детских садов:

- МБДОУ № 194, с проектом «Времена года в заповеднике «Столбы» – за оригинальность;
- МБДОУ № 208, с проектом «В гостях у Феи заповедника»;
- МБДОУ № 209, с экологическим квестом «Наш заповедник» (театр). Две последних были отмечены в номинации «Симпатия «Столбов».

Всех победителей заповедник «Столбы» торжественно наградил дипломами, сертификатами на бесплатные экскурсии и памятными подарками. Особая благодарность организаторам и членам экспертной комиссии, которые не раз собирались, обсуждали каждую работу, участвующую в конкурсе, чтобы обеспечить объективность судейства. Это начальник Территориального отдела главного управления образования по Свердловскому району Л.И. Шабунина, заведующие детских садов: Г.В. Челазнова (МБДОУ № 50), Е.В. Васецкая (МБДОУ № 317), О.В. Ганус (МБДОУ № 40), И.А. Вашко (МБДОУ № 283), И.Л. Попованова (МБДОУ № 183).

Районный конкурс завершился, но работа по использованию инфраструктурных и природных объектов Восточного входа в качестве образовательного полигона активно продолжается. В помощь педагогам мы решили издать этот сборник. В него вошли работы не только победителей, но все самые интересные разработки участников конкурса. Данное издание, мы уверены, пополнит методическую копилку детских садов и школ всего нашего города, позволит более полно и содержательно провести экологическое занятие.



СЕЗОННЫЙ ПРАЗДНИК ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

ТЕМА: «ПРОИСШЕСТВИЕ НА “СТОЛБАХ”»

Автор: Матвеева Анастасия Андреевна, музыкальный руководитель, ЦДО «Росточек», МАОУ «Гимназия №14».

Мероприятие рассчитано на детей старшего дошкольного возраста. На этом празднике дети совершат реальное путешествие в лес, вспомнят правила поведения в заповеднике, задумаются о проблеме сохранности природы.

Действующие лица (взрослые): Фея Динь-динь, Бурундучок, Баба Яга.

Атрибуты: Шлагбаум, яркие билеты, рогатки, игрушечные ружья, угли, аудиоколонка, два котелка, две миски, две деревянных ложки для игры. Бутафорское водительское удостоверение.



А. А. Матвеева

Предварительная работа: Проводится беседа с детьми о том, что такое заповедник. Дети разучивают стихи о заповеднике. Взрослыми организуется выезд группы на площадку перед входом на «Столбы». На площадке расставляется «Бизнес-точка» Бабы Яги, в стороне на кустах подготавливается задание «Что быть не должно».

Сценарий праздника: В день утренника в группу входит Фея Динь-динь.

Фея: Здравствуйте, ребята! Вы меня узнали? Я Фея Динь-динь, я живу в волшебном лесу, очень люблю природу и забочусь о ней. Вчера я получила письмо из вашего города, точнее из заповедника «Столбы», от моего давнего приятеля Бурундука. Он рассказал, что там стали происходить странные вещи, конечно, не обошлось там и без Бабы Яги, и он беспокоится о своем доме – заповеднике. Поможете мне разобраться с проблемой? Я приглашаю вас с собой в заповедник.

По приезду.

Стоит шлагбаум, Баба Яга продает входные билетки, палатки, угли для мангала. Игрет громкая музыка.

Фея: Посмотрите, ребята, Бурундучок был прав, проблема налицо!

Баба Яга, *завидев группу детей, приглашает:*

Здравствуйте, касатики, берите билетки. Проходите, отдыхайте, цветочки собирайте, ягодки. Есть рогатки – белок пострелять, есть ружья для волков, если не боитесь...

Фея: Стоп, стоп, стоп! Уважаемая! Что же Вы это, Бабуся, делаете? Разве Вы не знаете, что тут территория заповедника, и вы не имеете права на такую деятельность?

Баба Яга: Ты, милая, не кипятись! Я свои права знаю. *(Достает бутафорское водительское удостоверение)*

Фея: Да разве это разрешение, это же просто права на управление ступой.

Баба Яга: Какие есть права, такие и использую.

Фея: Ребята, а вы знаете, что такое заповедник?

Ответы детей.

Фея: Ребята, а в заповеднике можно собирать грибы и ягоды? А громко слушать музыку, шуметь? Почему?

Фея: Давайте расскажем Бабе Яге.

Дети:

Заповедник – это слово
Всем и каждому знакомо,
В нем животных охраняют,
Кормят и оберегают.

Запрещают тут охоту,
Проявляют здесь заботу о растениях лесных...
Вся природа здесь живет под охраной человека
Много лет от века к веку.

В заповеднике лес и трава,
И животные ходят свободно.
Это зоны, где вечно жива
Наша Родина, наша природа.

Баба Яга: Стишки, не спорю, красивые, и места тут уникальные, но буду стоять на своем! У меня ж мечта! На дом себе заработать, построить новую избушку на соседней поляне, вокруг цветы редкие, разные зверушки привязаны, музыка любимая грохочет, разве не красота? Вот как жить без мечты?

Фея: Ох, придется мне волшебную силу применить, чтоб остановить мечтательницу. Мы лесные жители – не заповедные, но правила приличия знаем.

Елки-палки, лес густой!
Превращайся в пень лесной!

Баба Яга замирает.

Не хочу, не буду! Отпусти меня!

Фея: Будешь ты стоять пнём до тех пор, пока не поймешь, что в заповеднике всё надо беречь и охранять.

Ребята, я предлагаю вам игру «Можно-нельзя». Я буду называть, что можно и что нельзя делать в заповеднике, а вы на ответ можно – хлопаете, а на ответ нельзя –



топаете. А бабушка пусть послушает. Если я приду в лесок и сорву ромашку? – топаете. Если ветку подвяжу, колышек поставлю? – хлопаете.
Ломать деревья и ветки – *нельзя, топают.*
Наблюдать за деревьями – *можно, хлопают.*
Ходить и топтать цветы – *нельзя, топают.*
Ходить только по тропинкам – *можно, хлопают.*
Рвать большие букеты цветов – *нельзя, топают.*
Любоваться цветами – *можно, хлопают.*
Оставлять мусор – *нельзя, топают.*
Разжигать костры в заповеднике – *нельзя, топают.*
В заповеднике шуметь – *нельзя, топают.*

Появляется Бурундучок:

Здравствуйте, ребята! Услышал я ваши ручки и ножки и прибежал. Справились уже с Бабой Ягой?

Ответы детей.

Фея: Здравствуй! Пока не очень, но мы постараемся.

Бурундучок: И я вам помогу. Кстати, вы знаете почему заповедник так назван?

Ответы детей.

Оглянитесь вокруг. Правильно, всё благодаря тому, что скалы Саянских отрогов своим очертанием похожи на больших великанов, на первый взгляд напоминающих различных мифических существ, а также принявшие очертания людей. На территории заповедника находятся почти сто столбов, каждый со своим именем и со своей историей. Сделаны эти столбы из гранита.

Возле «столбов» растёт большое множество удивительных и редких растений, и обитает много различных диких животных и птиц. Некоторые из обитателей «Красноярских столбов» можно встретить в Красной книге. Почти сто лет назад красноярцы задумались о том, что такую великую ценность надо сохранить и организовали в 1925 году наш заповедник. Запретили здесь охоту, собирательство, а разрешили только прогулки и скалолазание, для любителей. Также в Заповеднике работают ученые, которые наблюдают, изучают растения, животных и, конечно же, рельеф, те самые скалы.

Давайте поиграем, я вам буду загадывать загадки о своих соседях, обитателях нашего заповедника.

Стройный, быстрый
У меня рога ветвисты
Скачет по лесу весь день
Называется ...*олень*

Тяжелы рога по весу
Ходит важно он по лесу
Он хозяин, а не гость
Хмурый и серьезный ...*лось*

Лесники ее котят
Взять домой не захотят
Ей не скажешь «Кошка, брысь!»
Потому что это ...рысь

У него смешные щечки,
На спине полосок пять
А за щечками – мешочки,
Чтобы семечки таскать ...бурундук

Серый, страшный и зубастый
Произвел переполох
Все зверята разбежалась
Напугал зверят тех ...волк

Кто слывет сестрой куницы
И кого боятся птицы.
Всяк грызун дрожит от страха,
Если рядом ... росомаха

Рыже-огненный комочек
С хвостиком как парашют.
По деревьям ловко скачет.
Был он там...
Теперь уж тут.
Быстрый он, как стрелочка
Так ведь это ... белочка

Он зимой в берлоге спит.
Потихонечку храпит
А проснется, ну реветь
Как зовут его? ...Медведь

Вот сколько у меня соседей, и это далеко не все.
Ребята, а про Бабу Ягу мы забыли, совсем скоро пеньком станет. Давайте придумаем ей какое-нибудь задание, чтоб и ей полезно, и для заповедника безопасно.

Дети предлагают.

Фея: Мне понравилось предложение поиграть, да и ребятки хотят подвигаться.

Раз, два, три, четыре, пять
Стань, пень, бабушкой опять!

Баба яга теперь может двигаться.

Баба Яга: Какие ребятки нынче смысленные, мне и самой захотелось с вами поиграть. Вы помните, кого съела лиса в сказке? А в моей сказке я колобка спасла, правда, лиса голодная осталась, я предлагаю ее покормить, помочь животному. Я наварила каши, вот и угостим рыженькую. Вам нужно будет разделить на две команды. Команду Феи и команду Бурундучка. Взять в руки по ложке и по очереди переносить кашу в две большие миски. Кто свою ложку каши принес, возвращается и передает ложку следующему игроку. И потом мы посмотрим, какая команда больше кашу, ой, лисичку, любит.

Молодцы, кашки для всех лисичек заповедника хватит.

Но не была бы я Бабой Ягой, если бы не любил пошутить! Воон там, около кустов я немножко поколдовала. Вам нужно будет исправить все, что быть не должно. (К деревьям или кустам прикрепляется что-либо такое, чего там быть не должно. Например, к кусту крепится веточка сосны, к другому морковка, к третьему – еловая шишка, консервная банка, мятая бумага и т.п.) Если вы не справитесь, все останется по моему!

Бурундучок: Баба Яга, ребята отлично справились, нашли все, что быть не может, а заодно и много мусора! Ребята расскажите Яге, что нужно делать с мусором в заповеднике!



Ответы детей.

Правильно, нужно его забрать с собой и потом выбросить в специально отведенном месте. А почему нельзя сжигать его?

Ответы детей.

Ребята, Вы настоящие любители природы и знатоки заповедника!

Баба Яга: Да вижу, вижу, убедили! Построю новую избу в своем волшебном лесу. А ваш волшебный заповедник в покое оставлю, буду приходить сюда просто отдыхать, дышать свежим воздухом и красотой любоваться. А может, и в столбисты запишусь, говорят, они вкусные... Да шучу!

Фея: Поверим, ребята, Бабе Яге?

Ответы детей.

Бурундучок: А теперь всех вас, ребята, и тебя, Яга, и тебя, Динь-динь, я смело приглашаю на прогулку по заповеднику, туда допускают лишь тех, кто ценит и уважает природу. За это природа, в свою очередь, наградит вас отличными впечатлениями, приятными воспоминаниями о проведенном с пользой и удовольствием времени и о красотах, к которым вам обязательно захочется вернуться.

«Первый воспитатель детей – природа, и ее благодатные впечатления, шум листьев и колебание волн говорят нам каким-то живым языком, значение которого мы уже забыли и тщетно стараемся вспомнить» (В. Г. Белинский)

ТЕМА: «В ГОСТЯХ У ФЕИ ЗАПОВЕДНИКА»

Авторы: Атаманова Светлана Алексеевна, Борисова Надежда Геннадьевна, МБДОУ «Детский сад № 208»

Праздники в детском саду играют важную роль в жизни ребенка. Впечатления, полученные в детстве, самые эмоциональные, выразительные и запоминающиеся. Для успешного проведения данного мероприятия целесообразно проводить его с детьми, которые приобрели соответствующие знания на занятиях, экскурсии. Чтобы лучше понять тему, дети должны заранее посмотреть презентации: «Восточный вход заповедника «Столбы», «Дикие звери и птицы заповедника Столбы», «Бережное отношение к природе», «Какие опасности нас подстерегают на территории заповедника», которые помогут ребятам сделать правильные выводы.



С. А. Атаманова

Практические рекомендации по проведению праздника:

- Праздник состоит из семи конкурсов и игр, танцев;
- Для проведения соревнования подготавливаются жетоны и эмблемы;
- За каждое верно выполненное задание ребята получают жетоны (задание, выполненное идеально оценивается в пять жетонов);
- После каждого конкурса выполняется промежуточное оценивание ответа, выдаются жетоны;
- В роли жюри выступают воспитатели, работники заповедника. Все участники праздника награждаются небольшими призами;
- Итоги соревнования будут подводиться по количеству жетонов.



Н. Г. Борисова

Предварительная работа:

1. Беседа о предстоящей поездке в заповедник «Столбы», о правилах поведения, деление детей на две команды, выбор капитанов, название команде и девиз;
2. Рассмотрение иллюстраций «Заповедник Столбы»;
3. Просмотр презентаций: «Восточный вход заповедника Столбы», «Дикие животные и птицы, обитающие в заповеднике «Столбы», «Заповедный мир растений», квест «Помоги природе».
4. Участникам предлагается подготовить экологический плакат, который будут защищать капитаны команд.
5. Выучить с двумя детьми слова Буратино и Мальвины.
6. Чтение книги «Заповедники России».
7. Коллективная работа из пластилина «Заповедный лес».
8. Домашнее задание: каждой команде приготовить «Экологический плакат».

Материал:

1. Фонограммы: «Пение птиц», песня «Если весело живется, делай так».



2. Жетоны для оценивания конкурсов.
3. Разрезные картинки с изображением скал (по 5 картинок на каждую команду).
4. Сюжетные картины «Правила поведения в заповеднике» – 2 шт.
5. Набор диких животных – 2 комплекта.

Ход праздника: (Звучит музыка, пение птиц в аудиозаписи)

Ведущий 1: Ребята, кто знает, где мы сейчас с вами находимся? – Дети...

Ведущий 2: Действительно, ребята, мы находимся в заповеднике «Столбы». Заповедник является уникальным уголком природы Красноярского края. Эта территория находится под охраной государства.

Ведущий 1: А что такое заповедник? – Дети...

Ведущий 2: Это правда, просто лес, но только защищенный специальным законом. Заповедники – это наше богатство, богатство нашей Родины, которым мы должны гордиться. Заповедники охраняются государством. В них звери, птицы, насекомые и рыбы, травы и могучие деревья живут рядом и спокойно растут. Никто здесь не стреляет, не ловит бабочек, не рвет цветы и не губит деревья. В заповедниках запрещены не только охота и рыбалка, но и сбор ягод и грибов. Заповедники – территории с самой строгой охраной, любая хозяйственная деятельность человека здесь запрещена. Природа живёт здесь по-своему, а сотрудники, живущие и работающие в заповедниках, наблюдают и изучают природу. Жизнь здесь течет по своим правилам, и устанавливает эти правила сама природа.

(Выходит Фея заповедника)

Фея: Здравствуйтесь, ребята! Спасибо, ребята, что вы пришли ко мне в гости! Я так вас ждала и мечтала с вами познакомиться.

Заповедные зоны России –
Так естественна их чистота!
Это праздник родимой природы,
И забота о ней на века.
Пусть ветра продувают равнины,
И под камни струится вода,
И тянутся в небо деревья,
И колышется ветром трава.

Ведущий 1: Дорогая Фея, сегодня мы собрались, чтобы всё узнать о твоём заповеднике.

Фея: Тогда, нам с вами предстоит преодолеть несколько испытаний, которые продемонстрируют нам ваши знания и умения. Наша встреча будет посвящена охране окружающей среды, а кто из вас может сказать, что же такое охрана окружающей среды? – Дети...

Ведущий 2: Охрана окружающей среды предусматривает сохранение и восстановление природных ресурсов.

Ведущий 1: Ну что ж, ребята, мы будем заботиться с вами о нашем заповеднике? – Дети...

Ведущий 2: Мы начинаем наш конкурс, приветствие команд.

Фея: Очень хочу с вами познакомиться.

1 конкурс: «Приветствие команд»

Ведущий 1: Каждая команда получает по 1 жетону.

Ведущий 2: Мы переходим ко второму конкурсу.

2 конкурс: «Разминка – экологическая викторина»

Ребята, а сейчас вам предлагается ответить на вопросы экологической викторины. Каждый из вас пройдет это испытание и у каждого будет возможность заработать жетоны в копилку вашей команды.

Экологическая викторина:

1. Через какой вход мы вошли в заповедник «Столбы»?
2. Какие скалы можно увидеть на Восточном входе заповедника?
3. Как и почему появился заповедник?
4. Что такое «Гранитный карьер» в заповеднике «Столбы»?
5. Какие деревья растут в заповеднике?
6. Можно ли подкармливать животных, если можно, то как?
7. Какие животные обитают в заповеднике?
8. Кто работает в заповеднике?
9. Куда девать мусор, если ты находишься в заповеднике?
10. Почему в заповеднике нельзя собирать ягоды и грибы?

Ведущий 1: За каждый правильный ответ команда получает жетон.

Ведущий 2: А мы переходим к третьему конкурсу.

3 конкурс: Из разрезных картинок вам необходимо собрать скалы, дать название. За каждый правильный ответ каждый участник получает жетон.

Ведущий 1: Мир животных на территории заповедника разнообразен. Вам необходимо выбрать диких животных, которые обитают на территории заповедника «Столбы». За каждое правильно выполненное задание команда получает жетон.

4 конкурс: «Мир диких животных»

Разминка «На берегу»

Ведущий 1: Следующий конкурс...

5 конкурс: Составить рассказ по картине: «Правила поведения в заповеднике»

(каждой команде дается картинка, дети обговаривают, выбирают, кто будет отвечать)

(Вбегает Буратино)

Буратино: Ребята, Мальвина случайно не у вас?

Мальвина: Я здесь. Здравствуйте, Буратино! Почему Вы опять не поздоровались?

Буратино: Мальвина, Вы опять взяли меня воспитывать? Я Вас везде разыскивал, устал... Я в лес ходил, для Вас цветочки искал, еле нашел... Целую охапку нарвал. Идемте, покажу, какие они красивые!

Мальвина: Разве можно рвать цветы, тем более охапку? Мне очень жаль эти цветочки. Теперь их уже не вернуть в лес.

Буратино: Вам, Мальвина, не угодишь! Я так старался!



Мальвина: Ребята, скажите, хорошо поступил Буратино?..

Вот видишь, Буратино, даже дети знают, что цветы рвать нельзя. Ты, Буратино, сам сказал, что устал их разыскивать. Рвут только те цветы, которые специально для этого выращивают. Подснежники занесены в Красную книгу. В эту книгу заносятся сведения об исчезающих растениях и животных. Страницы Красной книги предупреждают нас: берегите природу! Защищите нас!

Мальвина: Если я сорву цветок,
Если ты сорвешь цветок,
Если все: и я, и ты,
Если мы сорвем цветы,
Опустеют все поляны
И не будет красоты.

Буратино: Простите меня, я больше не буду рвать в лесу цветы.

Фея: Мы тебя прощаем, Буратино. Оставайся с ребятами и узнаешь много нового и интересного.

Ведущий 2: А следующий конкурс, дорогие ребята...

6 конкурс: «Назови деревья, которые растут в заповеднике»

Ведущий 1: Ну что ж, пришло время представить ваши работы – экологические плакаты. Просим капитанов команд подготовиться и продемонстрировать плакаты.

7 конкурс: «Экологический плакат»

Ведущий 2: Мы подводим итоги данного конкурса. Все ребята молодцы, получили прекрасные плакаты. Жюри высоко оценило вашу работу, каждая команда получает по 5 жетонов.

Подсчитываются жетоны, объявляется команда победителей, вручаются призы, анализируются ответы.

(Фея вручает подарки)

Фея: Вот и пришло время прощаться. Помните, мы – хозяйева нашей природы, а она – кладовая солнца со всеми сокровищами жизни. Рыбе нужна вода, птицам нужен воздух, животным – лес, степи, горы, а человеку нужна природа. И охранять ее – наша главная цель. Давайте ее беречь!

Танец «Если весело живется, делай так»



ТЕМА: «ОКНО В ВОЛШЕБНЫЙ МИР ЗАПОВЕДНИКА «СТОЛБЫ»»

Авторы: Табакова Оксана Анатольевна, Беляева Любовь Сергеевна,
МБДОУ «Детский сад № 291».

Предварительная работа:

- Беседы на темы: «Что такое заповедник?», «Русская фея природы – Лада»;
- Рассматривание фотографий заповедника «Столбы»;
- Чтение книг Е. Чарушина, М. Пришвина, В. Бианки;
- Беседа о зверях, птицах, насекомых, живущих в заповеднике;
- Настольная игра «Прогулка по заповеднику «Столбы»;
- Слушание музыкальных произведений: «Белка» (Н. Римский-Корсаков), «Хромой козлик» (Д. Кабалевский), «Карнавал животных» (К. Сен-Санс), «Лягушки» (В. Ребиков).



О. А. Табакова

Оборудование: «Волшебный мешочек», разрезные картинки с изображением скал, маски птиц и животных, шишки, корзинки.

Действующие лица: Осень, Старичок Такмачок, Фея скал.

Ход праздника: Дети и взрослые приезжают на автобусе к Восточному входу заповедника «Столбы». По дороге к заповеднику поют песенку:



Л. С. Беляева

Мы дружные ребята,
Мы весело живем.
Мы едем в заповедник
И песенку поем!
Нас встретит звонкий ветер
И солнышко в пути.
Детей на целом свете
Счастливей не найти!
Нам сосны в след кивают:
В пути не отставай!
Расти нам помогает
Наш Красноярский край!

На парковке Восточного входа детей и взрослых встречает Осень.

Осень:

Здравствуйте, ребята!
Я Осень! Мой красив убор!
Золотой на нем узор.
Сарафан с цветной каймой,
Полушалок с бахромой
Разукрашен листьями
И рябины кистями.
А из ягод алых бусы, как кораллы!



Вы чувствуете, как свеж и чист воздух?
Сделаем глубокий вдох, расправим плечи.
Слышите, стучит дятел?
Посмотрите вокруг, что вы еще услышали и увидели?

(Дети отвечают.)

Осень: Слышно, как листик шуршит в тишине,
Тихо пройдем по родной стороне,
И постоим там, где вход на «Столбы»,
И заглянем мы во все уголки,
Пусть нам расскажут звери и птицы,
Что в заповеднике нашем творится.

Подходят к входной группе, где написано «Восточный вход».

- Чтобы попасть в заповедник, нужно пройти через эти ворота. Они пропускают только тех, кто правильно ответит на вопросы об осени.
- Осенью растут грибы?
- Тучи солнце закрывают?
- Колючий ветер прилетает?
- Заморозки осенью бывают?
- Ну а птицы гнезда выют?
- Бабочки порхают?
- Зверьки норки закрывают?
- Урожай все собирают?
- Птичьи стаи улетают?
- Солнце светит очень жарко?
- Часто-часто льют дожди?
- Можно детям загорать?
- Пора шапки надевать?

*Дети отвечают на вопросы и проходят на территорию заповедника.
Появляется Старичок Такмачок.*

Старичок Такмачок: Здравствуйте, здравствуйте! Мне птицы рассказали, что у Восточного входа на «Столбы» собралось видимо-невидимо гостей. Вот я и решил: пойду на людей посмотрю, себя покажу, а заодно и повеселюсь.

Осень: Здравствуйте, уважаемый. А вы, извините, кто такой?

Старичок Такмачок: Я Старичок Такмачок, живу здесь с давних пор. Я большой друг лесных обитателей, слежу, чтобы в лесу люди никого не пугали и не тревожили. Рад вас видеть в своем лесном царстве! А вы зачем сюда пожаловали?

Осень: Мы собрались сегодня на «Столбах»,
Чтобы шутить, смеяться и играть,
Осенний праздник отмечать.

Старичок Такмачок: Ну, коли так, чтобы время не терять, предлагаю праздник начинать! Но чтобы в лесу вы никого не испугали и не потревожили, предлагаю вам превратиться в его обитателей. А вы знаете, какие животные и птицы обитают в моем заповеднике?

Ответы детей.

(Детям, по желанию, предлагают маски обитателей леса, зверей и птиц).

Старичок Такмачок: Все готовы?! Дружно встанем все мы в ряд, получился наш отряд. А теперь по тропинке за мною идите, только смотрите – не упадите!

(Дети идут за старичком на смотровую площадку.)

Старичок Такмачок: Ну вот, друзья, мы на месте! Похлопайте все вместе.

Проводится игра «Звери и птицы». Дети по очереди называют зверей и птиц, жестами изображают их движения. Звучит волшебная музыка, появляется Фея скал.

Фея: Всем здравствуйте! Я Фея скал. Я живу вооон на той скале. А вы знаете, как она называется? (Такмак) А какие скалы вы ещё знаете, которые можно посетить здесь, на Восточном входе? (Китайская стенка, Ермак и т.д.) А на «Центральных Столбах»?

Ответы детей.

Фея: Много вы скал назвали, а вообще их у нас в заповеднике больше ста.

Проводится игра «Собери скалу».

(Детям предлагаются разрезные картинки, на которых изображены скалы.)

Осень и Фея загадывают загадки детям:

Загадки про деревья.

Прямо в небо рвутся ввысь;
Ты внимательно всмотрись:
Не березы, не осинки,
Нет листочков, есть хвоинки.
(Ели)

Не береза, не сосна –
В тишине стоит она.
Но лишь ветер пробежит.
Вся листва на ней дрожит.
(Осина)

Старичок Такмачок:

У меня в лесу осенью чудес много.
Вот взять, к примеру, листочки.
Они солнцем наливались,
Они солнцем пропитались.
Налились, отяжелели,
Потекли и полетели.

Игра «С какого дерева листок?»

Вызываются по очереди все дети. Каждый вытаскивает из «волшебного мешочка» листочек и должен назвать, с какого дерева он слетел.

Старичок Такмачок: Молодцы, ребята! А теперь проверим вашу меткость.



Проводится игра «Попади шишкой в цель».

Осень проводит игру «Летает-не летает».

Читается рифмовка, услышав слово – название птицы, дети поднимают руки вверх.

Летели птицы: воробьи, синицы,
Палки и вороны, грачи и макароны.
Летели птицы: журавли, лисицы,
Снегири, орлы, стулья и столы.
Летели птицы: тетрадки, голубицы,
Галки, помидоры, зяблики, вороны.

Старичок Такмачок: Как здорово вы играли, на вопросы отвечали, а танцевать вы умеете?

Дети: умеем!!!

Исполняется хоровод «Ходит осень по дорожке».

Старичок Такмачок: Спасибо, дети, за праздник! Мне было приятно с вами познакомиться!

Фея скал: На память о сегодняшнем празднике мы вам на память подарим сувениры о нашем заповеднике.

Старичок Такмачок и Фея обращаются к детям:

Жалко с вами расставаться, но нам пора прощаться.
Приходите на « Столбы» взрослые и малыши,
Только дома не забудьте экологию души.
Приходите к нам лечиться,
Доброте в лесу учиться:
В заповеднике цветов не рвать,
Зверей лесных оберегать.
Быть добрей, любить друг друга,
Не разорять гнездо пичуги,
Учиться слабому помочь,
От соблазнов бежать прочь.
Так и учитесь век от века
Быть настоящим человеком!

Осень: До свидания Старичок Такмачок, до свидания Фея скал!
Ждите нас зимой обязательно!

Старичок Такмачок и Фея уходят. Осень провожает детей до автобуса.

«Природа становится могучим источником воспитания лишь тогда, когда человек познаёт её» (В.А. Сухомлинский)

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ «ДЕТИ В ЗАПОВЕДНИКЕ»

ТЕМА: «ДЕТИ В ЗАПОВЕДНИКЕ»

Автор: Лавренова Ирина Александровна, воспитатель, ЦДО «Росточек», МАОУ «Гимназия №14».

Очень часто человек безграмотно и расточительно пользуется дарами природы, не задумываясь о последствиях, особенно в больших мегаполисах. Главным аспектом экологического воспитания является формирование у детей азов экологической культуры, как осознанного и правильного отношения к окружающей природе, и себе как части этой природы. Сибирская природа красива и уникальна – это леса, горы, заповедные места. К счастью, на фоне городской загрязненной окружающей среды, у нас есть уникальная возможность рассказать детям о редких видах растений и животных нашего края на примере заповедника «Столбы». При этом Восточный вход в заповедник выгодно отличается удобством расположения и наглядной информативностью.



И. А. Лавренова

Инновация работы заключается в том, что изменены традиционные подходы к организации работы с детьми по ознакомлению с природой родного города и края. Знакомство детей с заповедником «Столбы», правилами поведения и охраны природы с помощью познавательно-исследовательской деятельности в непосредственном нахождении на территории заповедника. К тому же дети являются не только исследователями, но и авторами, и редакторами. Дети самостоятельно на выбор могут с помощью дидактического материала изучить и составить свой виртуальный маршрут, выполнить задание и опубликовать ИЗО-отчет.

Участники проекта:

- воспитанники подготовительной группы;
- родители (законные представители) воспитанников.

Срок реализации проекта 1 месяц (10 сентября – 19 октября).

Основные организационные формы:

- Организованная образовательная деятельность
- Беседа
- Виртуальная экскурсия
- Выездная экскурсия
- Детско-взрослое творчество



Этапы	Сроки
1 этап: подготовительный	
Подбор информации; Презентация видеоматериалов о заповеднике «Столбы».	с 10 по 14 сентября
2 этап: основной	
ООД: Что такое заповедник? Почему так называется, какие скалы можно увидеть на Восточном входе в заповедник? Что такое Гранитный карьер, как и почему появился заповедник? (Приложение № 1)	17 сентября
Видеоэкскурсия. Маршрут через Восточный вход заповедника.	17 сентября
Детско-взрослое творчество: создание табличек совместно с родителями «Правила поведения на «Столбах»	с 18 по 24 сентября
Беседа: Флора и фауна Красной книги Красноярского края (актуализация по заповеднику). Какие животные обитают в заповеднике и кого можно увидеть чаще всего, какие деревья растут в заповеднике и какие есть, для чего нужны ручьи.	19 сентября
Детская презентация табличек, изготовленных совместно с родителями «Правила поведения на «Столбах». Коллективное творчество – создание книги: «Правила поведения в заповеднике» (по результатам презентации детей)	26, 28 сентября
Беседа: Правила безопасного поведения на природе. Как вести себя на природе по отношению к растениям, животным, скалам; как избежать опасностей на природе; почему в заповеднике нельзя собирать грибы и ягоды, слушать громкую музыку и кричать.	2 октября
Выездная экскурсия	3 октября
ООД по художественно-эстетическому направлению: «Мои Столбы»	4 октября
Детско-взрослое творчество: составление гербария	с 3 по 12 октября
3 этап: заключительный	
Создание выставки «Мои Столбы» совместно с родителями: Фото с посещения «Столбов» через Восточный вход; Гербарий; Коллекция флоры и фауны заповедника (наглядный материал); Коллекция природного материала; и др.	с 15 по 19 октября
Экологический праздник: «Происшествие на «Столбах»». (Праздник проходит непосредственно в заповеднике).	17 октября

Приложение № 1.

Заповедники и национальные парки – это особенные территории, созданные для восстановления исчезающих видов. Здесь сохраняются виды и их естественная среда обитания: рельеф, почвы, водоемы, здесь природа имеет право жить по своим законам. Это места, где охраняются государством травы, цветы, ягоды, грибы, деревья, кустарники, животные, птицы, насекомые, рыбы.

Всего в Красноярском крае существует восемь особо охраняемых природных территорий федерального значения: заповедники «Большой Арктический», «Таймырский», «Путоранский», «Тунгусский», «Центральносибирский», «Столбы», «Саяно-Шушенский» и национальный парк «Шушенский бор», а также природный парк «Ергаки» краевого значения.

Сегодня мы с вами отправимся на экскурсию по одному из заповедников, который находится с нами совсем рядом. Это всемирно известный заповедник «Столбы». Его по праву считают восьмым чудом света. Красивая природа, великолепные каменные изваяния, созданные природой.

Статус заповедника был получен летом 1925 года, благодаря местным жителям, желающим защитить природу окрестностей. На территории «Столбов» растёт множество удивительных и редких растений, а фауна богата различными видами диких животных и птиц. Некоторых из обитателей Красноярских «Столбов» можно встретить в Красной книге.

Почему заповедник так назван? Свое название «Столбы» получили не случайно. Основной достопримечательностью территории Саянских отрогов стали сиенитовые скалы, по велению природы принявшие облик исполинских великанов с угадываемыми очертаниями людей, животных и мифологических существ, с уникальной структурой ходов и лазов.

Почти все скалы заповедника имеют имена. Поименованы также некоторые отдельные камни и фрагменты (части) скал. Скалы могут быть одиночными или образовывать группы. Скальный массив всегда имеет несколько поименованных отдельных вершин.

Заповедник «Столбы» имеет несколько входов. Мы с вами отправимся на его Восточный вход, который начинается с Гранитного карьера. Отсюда ведут несколько интересных маршрутов по заповеднику. Здесь вы можете увидеть скальный массив Такмак, скалы Ермак, Китайскую стенку или Воробушки.

Тропинка на Такмак (по правую руку от Гранитного карьера) непростая, приходится подниматься вертикально вверх. Одно из самых красивых мест этого района заповедника – Китайская стенка (по левую руку от Гранитного карьера). Туда ведет промаркированная и довольно пологая тропа. Тем, кто не поленился пройти до Китайской стенки, откроется величественный и эффектный вид на скалу. Места здесь фантастической красоты.

«Может быть, дети ещё не могут осмыслить природу как всенародное достояние, пусть они понимают её как сучок, на котором находится гнездо, где живём мы, птенцы природы» (В.А. Сухомлинский)



ТЕМА: «ВРЕМЕНА ГОДА В ЗАПОВЕДНИКЕ «СТОЛБЫ»»

Авторы: Шутко Елена Владимировна, Широкова Юлия Николаевна,
МБДОУ «Детский сад № 194»

Проект реализуется в три этапа.

I этап – Подготовительный: формируются первоначальные знания и представления детей.

Основное содержание работы выполняют родители и педагоги:

1. Подготовить информацию о заповедниках, в том числе, находящихся на территории Красноярского края.
2. Подготовить иллюстрации и краткое описание флоры и фауны заповедника «Столбы».
3. Провести экскурсию в Краеведческий музей города Красноярска, локация, посвященная природе края.
4. Актуализировать знания по правилам безопасного поведения в природе.
5. Проводить наблюдения за природными явлениями в соответствии с тематическим планированием.

II этап – Основной: проведение цикла познавательно-исследовательских занятий на территории Восточного входа заповедника «Столбы». Занятия проводятся четыре раза в год и соответствуют времени года (зима, весна, лето, осень).

Тематическое планирование занятий «Времена года в заповеднике «Столбы»»



Е. В. Шутко



Ю.Н. Широкова

№ п/п	Тема	Содержание
1.	«Зима»	Объект живой природы: птицы, животные, растения (деревья). Объект неживой природы: ледопад, ручей Моховой. Явление природы: снег, лед. Опыты, эксперименты: с водой.
2.	«Весна»	Объект живой природы: птицы, животные, растения, насекомые. Объект неживой природы: ручей Моховой, камни. Явление природы: ветер, сосульки, лужи. Опыты, эксперименты: с воздухом и ветром.
3.	«Лето»	Объект живой природы: птицы, животные, растения, насекомые. Объект неживой природы: ручей Моховой, камни. Явление природы: дождь, гроза, град, радуга, зной, тень. Опыты, эксперименты: с камнями и водой.
4.	«Осень»	Объект живой природы: птицы, животные, растения, насекомые. Объект неживой природы: ручей Моховой, почва, песок. Явление природы: туман, иней, изморозь. Опыты, эксперименты: с почвой и песком.

Сотрудничество с семьей предполагает консультативную помощь, практические советы и мастер-классы по изготовлению оборудования для занятий. Рекомендации по выбору источников для получения необходимой детям информации (литература, сайты, мультфильмы и т.д.). Активное участие родителей в проведении занятий на территории заповедника.

III этап

После проведения занятия на территории заповедника в группе проводится **рефлексия** содержания учебного материала, которая предполагает выявление уровня понимания и осознания содержания представленного материала. Дети по очереди высказывают одним предложением свои мысли. Можно предложить детям следующие образцы фраз:

- сегодня я узнал...
- было интересно узнать...
- было трудно выполнять...
- я научился...
- у меня получилось...
- я смог...
- я попробую сам...

Затем выполняется коллективная работа по созданию экологического альбома «Зима (весна, лето, осень) в заповеднике «Столбы»». Разворот альбома посвящен конкретному объекту живой (растения, животные, птицы, насекомые) и неживой природы (вода, камни, земля, воздух, осадки).

Так как альбом создается после каждого занятия и содержит наблюдаемую информацию за одними и теми же объектами в разное время года, то к концу года у детей в группе будет 4 альбома (зима, весна, лето, осень).

КОНСПЕКТЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ЗАНЯТИЙ ТЕМА «ЗИМА В ЗАПОВЕДНИКЕ «СТОЛБЫ»»

Цель: расширение и углубление природоведческих знаний о живой и неживой природе через познавательную-исследовательскую деятельность.

Задачи:

- формировать представления детей о состоянии воды (жидком, твердом, газообразном), значении воды в природе и для человека, формировать элементарные представления о круговороте воды в природе, учить детей выделять свойства воды;
- формировать у детей обобщенное представление о птицах (зимующих) и животных, развивать познавательный интерес к жизни птиц и животных, воспитывать заботливое отношение к ним, желание помогать им в трудных зимних условиях;
- устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы: развивать мыслительные операции анализа, сравнения, учить аргументировать свою точку зрения; воспитывать бережное отношение к природе, интерес к экспериментальной деятельности.

Ход занятия:

1. Организационный момент: Ребята, мы с вами находимся на территории государственного заповедника «Столбы» со стороны Восточного входа. Мы читали в энциклопедии, в буклете о нашем заповеднике «Столбы». Давайте оглядимся вокруг и назовем те объекты и явления, за которыми мы можем наблюдать прямо отсюда. *(Ответы детей)*



2. Клуб «Исследователь».

Определите и назовите звуки природы (звучит аудиозапись: звук воды, пение птиц, ветер, хруст снега, вой волка, рычание медведя). *(Ответы детей)*

А теперь отгадайте загадку о природном явлении.

«Я и туча, и туман, Очень добродушная,
И ручей, и океан, Я мягкая, послушная,
И летаю, и бегу, Но когда я захочу,
И стеклянной быть могу. Даже камень источу»

(Ответы детей)

3. А давайте, ребята, посмотрим на эту ледяную стенку. Она создана для проведения спортивных соревнований по ледолазанию, и ее можно увидеть здесь, в Гранитном карьере, только зимой. А воду для этого ледопада брали из ручья Мохового, который здесь протекает. Вода стекала со скалы и замерзла на морозе. Давайте подойдем к ручью Моховому. Наблюдение. Где вода перекатывается, журчит? А почему вода твердая, а не мягкая? Как называется ее состояние? Что делают люди изо льда?

Ребята, что будет, если вода исчезнет? *(Ответы детей)*

Сейчас мы приступим к нашим исследованиям. Вспомним правила работы: уметь слушать и слышать друг друга, советоваться друг с другом, каждый высказывает свое мнение.

Опыт 1. Перед вами, ребята, стоят два стаканчика. В один стаканчик я наливаю воду, а в другой кладу лед. Сравним их через 10 минут. Что заметили? *(Ответы детей)*

Вывод: вода замерзает.

Опыт 2. Перед вами стаканчик с водой и набор мелких предметов: пуговицы, камешки. Бросьте в стаканчик пуговицу или камешек. Что заметили? *(Ответы детей)*

Вывод: вода прозрачная.

Опыт 3. Перед вами термос с горячей водой. Сейчас я его открою, а вы внимательно наблюдайте, что происходит. Заметили пар из термоса? Как называется такое состояние воды? (газообразное) *(Ответы детей)*

Вывод: вода превращается в пар.

4. Ребята, в нашем заповеднике много животных и птиц, а также растений. Давайте их вспомним и назовем. *(Ответы детей)*

Среди них есть такие, которых осталось очень мало. Их так и называют – редкие. Как вы думаете, почему они стали редкими? *(Ответы детей)*

Редкие животные в нашей стране, и в других странах тоже, охраняются законом. Но недобрые люди часто нарушают этот закон. Человек часто бывает очень жесток по отношению к птицам, животным и растениям. Очень часто люди не жалеют их, уничтожают для своих целей. Постепенно их становится все меньше и меньше.

Дети, как вы думаете, за какими животными, птицами и растениями мы можем наблюдать в это время года и почему. *(Ответы детей)*

5. Задумывались ли вы, как не допустить исчезновения ни одного живого существа.

Насекомое, животное и птица
Не всегда умеют защититься.
Если будут уничтожены они,
На планете мы останемся одни.

И вот ученые придумали 2 способа защиты: издать Красную книгу и создать заповедные места. «Внимание! Остановись, оглянись, подумай, человек! Подумай о природе! Не слишком ли волноно мы пользуемся щедростью природы? Все только берем и берем». Вот к чему призывают Красная книга и заповедные места.

6. В заповедные места (заповедники) человеку ходить можно. Только нужно соблюдать строгие правила и ни в коем случае не нарушать их. Давайте рассмотрим карточки со специальными знаками, разгадаем их и запомним.

Дети вместе с воспитателем рассматривают карточки, которые заранее подготовили родители вместе с детьми и рассказывают о каждой из них. На карточках символами изображены правила поведения в заповеднике. Давайте вспомним их все:

1. На природе запоминать увиденное.
2. Ходить по тропинкам.
3. Не ломать ветки деревьев.
4. Не топтать цветы, травы.
5. Не кричать, не включать громко музыку.
6. Не лезть в птичьи гнезда.
7. Не ловить насекомых.
8. Не разрушать грибницы.
9. Не ловить мальков и лягушек.
10. Не рвать паутинки.
11. Не разводить костры.
12. Не разорять муравейники.

7. Дидактическая игра «Птицы-животные-растения».

Предлагаю вам поиграть в игру. Спускаясь по ступенькам, нужно разложить картинки в определенные коробки. В коробку с изображением жука складываем картинки с ... (насекомыми). В коробку с изображением дятла ... (птиц). В коробку с зайцем ... (животных).

8. Рефлексия в группе детского сада.

ТЕМА «ВЕСНА В ЗАПОВЕДНИКЕ “СТОЛБЫ”»

Цель: расширение и углубление природоведческих знаний о живой и неживой природе через познавательную-исследовательскую деятельность.

Задачи:

- формировать у дошкольников элементарные представления о неживой природе, развивать интерес к камням, умение обследовать их и называть свойства (крепкий, твердый, гладкий, тяжелый); дать понятие, чем полезны камни для человека;
- составить у детей представление о воздухе, о ветре. Изучить свойства воздуха на основе опытов и игр. Помочь детям ответить на вопрос: для чего нужен ветер. Дать некоторые экологические знания об охране воздуха от загрязнения;
- формировать у детей обобщенное представление о птицах (перелетных), животных и насекомых; развивать познавательный интерес к их жизни весной, воспитывать заботливое отношение, желание помогать;



- устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы: развивать мыслительные операции анализа, сравнения, учить аргументировать свою точку зрения; воспитывать бережное отношение к природе, интерес к экспериментальной деятельности.

Ход занятия:

1. Организационный момент: Ребята, мы с вами вновь находимся на территории государственного заповедника «Столбы» со стороны Восточного входа. Давайте оглядимся вокруг и назовем те объекты и явления, за которыми мы можем наблюдать прямо отсюда. *(Ответы детей)*.

2. Клуб «Исследователь».

Определите и назовите звуки природы (звучит аудиозапись: шум леса, пение птиц, ветер, жужжание насекомых, цоканье белок, стук заячьих лап). В ходе обсуждения проводится беседа о том, что у белок и зайцев весной появляется потомство. *(Ответы детей)*.

Давайте, ребята, обратим внимание на ручей Моховой. Давайте вспомним, каким мы видели его зимой? А теперь давайте рассмотрим, как он выглядит сейчас, весной?

Беседа о ручье:

Что происходит с водой? Как называется такое состояние? А почему вода бежит, а лед не тает? *(Ответы детей)*.

А что еще мы видим около ручья? Камни. Что мы знаем о камнях? Как вы думаете, откуда появляются камни? Для чего нужны камни человеку? *(Ответы детей)*

А теперь отгадайте загадку о природном явлении.

«Он вокруг, его не видим, только всем необходим:

Людям, мячикам и шинам, водолазу, под водой.

Птичке, рыбке, и машинам, вот загадочный какой».

(Ответы детей).

А сейчас мы приступим к нашим исследованиям. Вспомним правила работы: уметь слушать и слышать друг друга, советоваться друг с другом, каждый высказывает свое мнение.

Опыт 1. Перед вами, ребята, стоит стаканчик. Как вы думаете, что находится в стакане? *(Ответы детей)* Но, оказывается, стакан не пустой, а в нем что-то есть, сейчас мы в этом убедимся.

Детям предлагается в емкость с водой опустить стакан дном вверх. Вода в стакан не входит. Что происходит? Почему вода не заполняет стакан? *(Ответы детей)*.

Вывод: в стакане есть воздух, он-то и не пускает воду, значит, воздух тоже занимает место.

Опыт 2. А можно ли воздух увидеть? *(Ответы детей)* Можно! Для этого повторяем опыт N 1. Опускаем прямо перевернутый стакан в воду, а затем осторожно наклоняем стакан так, чтобы пузырьки воздуха выходили постепенно, уступая свое место воде.

Вывод: воздух можно увидеть.

Ребята, вы знаете, что воздух может быть грязным и чистым? Почему? Где чище воздух? Почему в городе воздух грязнее? (выхлопные газы от машин, заводские трубы и так далее). Что нужно сделать, чтобы воздух вокруг нас был чистым? *(Ответы детей)*

Опыт 3. Опустить кораблики в емкость с водой. Подуть на кораблик (тихий ветер) Что происходит с корабликами? *(Ответы детей)*. Что такое ветер и как он связан с воздухом? *(Ответы детей)*

А если ветер очень сильный? Начинается буря и корабль может утонуть.

Вывод: движение воздуха можно увидеть через ветер.

3. Дети, мы узнали, что такое ветер. А какие ветры бывают? Все ли ветры одинаковые? Ветры разные по силе и по характеру.

По силе: сильный, слабый, тихий, порывистый.

По характеру: нежный, ласковый, веселый, суровый, капризный (то холодный, то теплый).

А какие у нас бывают ветра? Как они называются? Летом: ураган (срывает крыши домов, падают деревья, летают камни и т.д.).

Зимой: буран, метель.

Какую пользу приносит ветер? (Ответы детей)

- гоняет тучи, дождь идет везде;
- переносит семена, помогает распространяться растениям;
- работа ветряных мельниц;
- проветриваем помещение и прочее.

Такие природные явления, как сосульки и лужи, дети наблюдают с воспитателем на участке или с родителями в свободное время.

4. В заповедные места (заповедники) человеку ходить можно. Только нужно соблюдать строгие правила и ни в коем случае не нарушать их. Давайте рассмотрим карточки со специальными знаками, разгадаем их и запомним.

Дети вместе с воспитателем рассматривают карточки, которые заранее приготовили родители вместе с детьми и рассказывают о каждой из них. На карточках символами изображены правила поведения в заповеднике. Давайте вспомним их все:

1. На природе напоминать увиденное.
2. Ходить по тропинкам.
3. Не ломать ветки деревьев.
4. Не топтать цветы, травы.
5. Не кричать, не включать громко музыку.
6. Не лезть в птичьи гнезда.
7. Не ловить насекомых.
8. Не разрушать грибницы.
9. Не ловить мальков и лягушек.
10. Не рвать паутинки.
11. Не разводить костры.
12. Не разорять муравейники.

5. Подвижная игра «Ручеек».

Игроки разбиваются по парам и, взявшись за руки, образуют живой коридор – «ручеек». Игрок, оставшийся без пары, пробегает под поднятыми руками и выбирает себе пару. Обычно мальчик выбирает девочку, а девочка мальчика, но если среди играющих мальчиков или девочек значительно больше, то этим условием можно пренебречь. Новая образовавшаяся пара пробегает и становится в конце ручейка, а игрок, оставшийся без пары – пробегает под ручейком, выбирая для себя новую пару.

6. Рефлексия в группе детского сада.



ТЕМА «ЛЕТО В ЗАПОВЕДНИКЕ “СТОЛБЫ”»

Цель: расширение и углубление природоведческих знаний о живой и неживой природе через познавательную-исследовательскую деятельность.

Задачи:

- формировать представления детей о состоянии воды (жидком, твердом, газообразном), значении воды в природе и для человека, формировать элементарные представления о круговороте воды в природе, учить детей выделять свойства воды;
- формировать у дошкольников элементарные представления о неживой природе, развивать интерес к камням, умение обследовать их и называть свойства (крепкий, твердый, гладкий, тяжелый); дать понятие, чем полезны камни для человека;
- формировать у детей обобщенное представление о птицах, животных, растениях и насекомых; развивать познавательный интерес к жизни птиц и животных, воспитывать заботливое отношение, желание помогать;
- устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы: развивать мыслительные операции анализа, сравнения, учить аргументировать свою точку зрения; воспитывать бережное отношение к природе, интерес к экспериментальной деятельности.

Ход занятия:

1. Организационный момент: Ребята, мы с вами снова находимся на территории государственного заповедника «Столбы» со стороны Восточного входа. Мы читали о нашем заповеднике «Столбы» и уже много знаем о нем. Давайте оглядимся вокруг и назовем те объекты и явления, за которыми мы можем наблюдать прямо отсюда. *(Ответы детей)*

2. Клуб «Исследователь».

Определите и назовите звуки природы (звучит аудиозапись: шум леса, шум воды, пение кукушки, дует ветер, стрекочет кузнечик, жужжит шмель, пищит мышь, трубящий звук лося). *(Ответы детей)*.

Ребята, обратите внимание на ручей. А что это такое, ручей? А теперь давайте посмотрим, как он выглядит летом? Что находится рядом с ручьем?

Беседа о ручье:

Вода перекатывается, журчит? Это красиво? Давайте украсим слово «ручей». *(Ответы детей)*

А сейчас мы приступим к нашим исследованиям. Повторим правила работы: уметь слушать и слышать друг друга, советоваться друг с другом, каждый высказывает свое мнение.

Вспомним, что мы знаем о воде и камнях. *(Ответы детей)*

Опыт 1. Приложите камешек к щеке, какой он? Можно ли согреть его? Как это сделать? *(Ответы детей)*. Положить на солнышко, согреть в ладонях.

Выбираем большой камень, который лежит на солнце. Польем его небольшим количеством воды и оставим на некоторое время.

Вывод: вода испарилась и камень сухой.

Опыт 2. Налить воду в стакан и положить рядом небольшой камень. Переливаем воду в блюдце и кладем в другое блюдце камень. Что поменяло форму? *(Ответы детей)*.

Вывод: жидкая вода не имеет формы, она принимает форму того сосуда, в котором находится. Камень форму не изменяет.

Опыт 3. Перед вами стоит стаканчик с водой. Возьмите небольшой камень и опустите в воду. Видите ли вы камушек? Что произошло с камнем? Почему? *(Ответы детей)*

Вывод: камень тяжелый и тонет в воде, в стакане его видно. Вода – прозрачная, а камень – нет. (Ответы детей)

3. А теперь отгадайте загадку о природном явлении.

«Он промочит всех до нитки,
Но беды не принесет,
Рады травка и улитка,
Всех от засухи спасет.
Миллионов капель вождь,
Падает на землю...(Дождь)» (Ответы детей).

Что такое дождь?

Солнечное тепло испаряет воду в океанах, реках и озерах, и водяной пар поднимается в воздух. Образуются капли воды, из которых получается облако. Капли висят высоко в воздухе до тех пор, пока не станут слишком тяжелыми. Тогда они падают, идет дождь.

Какие бывают дожди?

Грибной дождь – самый любимый в народе дождик. Льетса сквозь солнечные лучи иногда при почти чистом голубом небе. Грибным его называют, т.к. этот дождик летний, теплый и короткий, считается, что после него начинают расти грибы. По народным приметам под таким дождем растут не только грибы, но и маленькие дети.

Ливень или проливной дождь, обильный частый дождь, который обычно льет летом. Когда говорят «льет как из ведра», имеют в виду именно ливень. Ливневые дожди характерны для лета. Кратковременные ливни способствуют очищению воздуха, хорошему смачиванию почвы, освежают зеленые насаждения. Если же ливневый дождь затягивается, то это чревато наводнением.

Косой дождь – дождь при сильном постоянном ветре.

4. Дети, а что появляется на небе после дождя? Что такое радуга? (ответы детей подготовлены совместно с родителями).

Теперь давайте поиграем в подвижную игру «Дождик».

Капля раз, капля два – *медленно начинаем топтать ногами,*
Очень медленно сперва.
А потом, потом, потом – *начинаем медленно бежать по кругу.*
Все бегом, бегом, бегом
А теперь зонты раскрыли – *поднять руки над головой.*
От дождя себя укрыли.

Такие природные явления, как гроза и град, дети наблюдают с воспитателем на участке или с родителями в свободное время.

5. В заповедные места (заповедники) человеку ходить можно. Только нужно соблюдать строгие правила и ни в коем случае не нарушать их. Давайте рассмотрим карточки со специальными знаками, разгадаем их и запомним.

Дети вместе с воспитателем рассматривают карточки, которые заранее приготовили родители вместе с детьми и рассказывают о каждой из них. На карточках символами изображены правила поведения в заповеднике. Давайте вспомним их все:

1. На природе запоминать увиденное.
2. Ходить по тропинкам.
3. Не ломать ветки деревьев.



4. Не топтать цветы, травы.
5. Не кричать, не включать громко музыку.
6. Не лезть в птичьи гнезда.
7. Не ловить насекомых.
8. Не разрушать грибницы.
9. Не ловить мальков и лягушек.
10. Не рвать паутинки.
11. Не разводить костры.
12. Не разорять муравейники.

6. Дидактическая игра «Птицы-животные-растения-насекомые».

Предлагаю вам поиграть в игру. Спускаясь по ступенькам, нужно разложить картинки в определенные коробки. В коробку с изображением жука складываем картинки с ... (насекомыми). В коробку с изображением дятла ... (птиц). В коробку с зайцем ... (животных). В коробку с изображением листика ... (растения).

7. Рефлексия в группе детского сада.

ТЕМА «ОСЕНЬ В ЗАПОВЕДНИКЕ «СТОЛБЫ»

Цель: расширение и углубление природоведческих знаний о живой и неживой природе через познавательно-исследовательскую деятельность.

Задачи:

- формировать у детей представления о почве и песке как компонентах природы;
- формировать представления о взаимосвязи почвы и растений; при помощи опытов показать, из чего состоит почва (в почве есть воздух, влага), ее свойства, как происходит её загрязнение;
- учить детей различать и называть свойства песка (сухой, влажный, очень мокрый; состоит из мелких песчинок; сыплется, лепится; желтый, коричневый, серый; хорошо пропускает воду);
- устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы: развивать мыслительные операции анализа, сравнения, учить аргументировать свою точку зрения; воспитывать бережное отношение к природе, интерес к экспериментальной деятельности.

Ход занятия:

1. Организационный момент: Ребята, мы с вами находимся на территории государственного заповедника «Столбы» со стороны Восточного входа. Мы уже не первый раз пришли в гости к заповеднику «Столбы». Давайте внимательно посмотрим вокруг и отметим, что изменилось в пейзаже. *(Ответы детей)*

2. Клуб «Исследователь».

Дети и воспитатель замечают сундучок на скамейке.

Ой, посмотрите, кто-то оставил для нас сюрприз-задание. Давайте узнаем от кого это и что нужно делать?

Открывают сундучок, в нем лежат два мешочка, чтобы узнать что там, нужно отгадать загадки:

Самый верхний слой земельный,
В ней растут трава, деревья,
Плодородием обладает,
Как ее все называют?
(почва)

Из камней он появился,
Зёрнами на свет явился:
Жёлтый, красный, белый
Или светло-серый.
То морской он, то – речной.
Отгадайте, кто такой!
(песок)

Дети, здесь еще и письмо от царицы Камней и царицы Земель. Воспитатель читает: Уважаемые дети и взрослые, это самые ценные подарки от нас – мешочки волшебной земли и волшебного песка.

Ребята, где мы встречаем почву, песок?

А хотите узнать, как они образовались? (Ответы детей)

Когда-то давным-давно почва не покрывала плодородным слоем землю. На поверхности земли находились только камни и скалы. Но под действием ветров, дождей, мороза и жары скалы понемногу трескались, разрушались. Трещины становились всё шире, и камни раскалывались. Они перетирались друг о друга, измельчались и в конце концов через тысячи лет превращались в песок. Если рассматривать песок через лупу, то видно много маленьких песчинок, которые похожи на частички мелких камешков.

Ветер же приносил с собой семена растений, самые неприхотливые из которых поселялись на песке, пускали корни, а сгнивая, образовывали тонкий слой перегноя. В этот слой попадали семена других растений, они разрастались, а отмирая, увеличивали слой чернозёма. Эта волшебная земля называется почвой – самым верхним слоем земли, который пронизан корнями растений, в котором живут разные животные.

А давайте, ребята, посмотрим под ноги. Мы видим почву и песок.

Воспитатель предлагает детям превратиться в маленьких учёных и при помощи опытов узнать, чем они похожи и чем отличаются?

Приступая к нашим исследованиям, вспомним правила работы: уметь слушать и слышать друг друга, советоваться друг с другом, каждый высказывает свое мнение.

Опыт 1. Из чего состоят песок и почва.

Ребята, как узнать из чего состоят песок и почва? (Ответы детей)

На тарелочки кладем немного почвы, песка, рассматриваем при помощи лупы, определяем цвет, запах. Растираем комочки земли, находим остатки растений.

Вывод: песок состоит из мелких песчинок, которые не прилипают друг к другу. Песчинки бывают разного цвета и имеют разную форму – маленьких камешков. Почва состоит из остатков растений, глины, песка.

Опыт 2. Показать, что в почве есть вода, а в песке нет.

Взять две формочки, набрать в одну сухого песка, а в другую почвы и построить. Получились поделки? Почему из песка поделка не получилась? Что нужно сделать с песком, чтоб из него можно было строить? (добавить воды). Из почвы постройка получилась – значит, в почве есть вода.

Вывод: чтобы песок слипался нужно добавлять воду. В почве есть вода, но под действием солнца и ветра она испаряется, а дождь и полив пополняют ее запасы.

Опыт 3. Показать, что в почве есть воздух, а в песке нет.

Опустить в одну банку с водой немного почвы, в другую песка и наблюдать, появятся ли в ней пузырьки воздуха. Что заметили? (Пузырьки появились в банке с почвой).

Также напомнить детям, что в почве обитает много жильцов. Чем они дышат? Как и все животные – воздухом.

Вывод: в почве есть воздух.



3. Теперь вы знаете, как образовались почва и песок, чем они отличаются. На их образование ушло тысячи лет, но, к сожалению, разрушить это очень легко и тогда страдают...

Кому нужна почва? (Ответы детей)

Кто живёт в почве? (Ответы детей)

Такие природные явления, как туман, изморозь, иней, дети наблюдают с воспитателем на участке или с родителями в свободное время.

4. Игра «ДА-НЕТ»

Ребята, давайте вместе рассмотрим картинки, которые вы заранее подготовили с родителями, и если на ней «правильный поступок» – скажем дружно «да» и хлопнем в ладоши. Если «неправильный поступок», скажем «нет» и потопаем.

(Иллюстрации с изображением «дети поливают саженец», «машина вываливает мусор в лесу», «вырубка леса», «разорение муравейника», «моют машину на берегу» и т.п.)

5. Дидактическая игра «Грибы и ягоды. Съедобные-несъедобные».

Предлагаю вам поиграть в игру. Нужно разложить картинки в определенные коробки. В коробку с изображением ягоды складываем картинки с ... (ягодами). В коробку с изображением грибов ... (грибы). Следует обратить внимание детей, что некоторые изображения грибов и ягод находятся в красном круге и перечеркнуты. С чем это может быть связано? Верно, это несъедобные грибы и ягоды. Почему? Для кого они ядовитые, а для кого полезные? Напомнить их названия.

6. В заповедные места (заповедники) человеку ходить можно. Только нужно соблюдать строгие правила и ни в коем случае не нарушать их.

Дети вместе с воспитателем спускаются по ступенькам и на каждой ступеньке называют одно правило поведения в заповеднике:

1. На природе запоминать увиденное.
2. Ходить по тропинкам.
3. Не ломать ветки деревьев.
4. Не топтать цветы, травы.
5. Не кричать, не включать громко музыку.
6. Не лезть в птичьи гнезда.
7. Не ловить насекомых.
8. Не разрушать грибницы.
9. Не ловить мальков и лягушек.
10. Не рвать паутинки.
11. Не разводить костры.
12. Не разорять муравейники.



7. Рефлексия в группе детского сада.

ТЕМА: «СОКРОВИЩНИЦА ЗАПОВЕДНИКА «СТОЛБЫ»»

Авторы: Вашко Ирина Александровна, Жалнина Оксана Юрьевна, МБДОУ «Детский сад № 283».

Проект разработан совместно с педагогами МБДОУ № 283 и реализуется как часть системы экологического воспитания и ознакомления детей дошкольного возраста с природными и культурно-историческими ценностями города Красноярск. Место его практической реализации – Восточный вход в заповедник «Столбы». Выбор обусловлен многообразием его природных и рукотворных объектов.



И. А. Вашко



О. Ю. Жалнина

Тематический план реализации проекта

Календарь	Тема исследования, концепция	Виды деятельности, формы фиксации результатов
Сентябрь – Октябрь	<p>Что нам дарит заповедник? Приложение 1</p> <p>(Концепция: мы забираем/приобретаем в заповеднике: Знания Впечатления Энергию природы)</p>	<p>Знакомство/актуализация знаний о заповеднике «Столбы»: Уникальность охраняемой природной территории; Скалы заповедника: происхождение, деятельность людей, связанная с ними, их роль в истории города; Правила поведения в заповеднике. <i>Поездка в заповедник «Столбы» (Восточный вход) № 1:</i> Смотровая площадка: знакомство с инфраструктурой Восточного входа. Практическая отработка правил безопасности и поведения в дикой природе; Прогулка к ручью Моховой; Целенаправленное наблюдение объектов и явлений живой и неживой природы; Заполнение чек-листов «Звуковая охота», «Найди и рассмотри». Рефлексивная беседа «Какие новые знания о заповеднике я увожу с собой?» <i>Совместная работа педагогов, детей и родителей:</i> выбор объекта презентации – «сокровища» (природного объекта) – 2-3 на группу. Составление плана сбора информации, распределение функций.</p>



Январь-Февраль	<p>Мастерская природы</p> <p>(Концепция: Природа – мудрый учитель человека: учит, вдохновляет на творчество, помогает идеями и материалами)</p>	<p>Изучение/актуализация знаний о связи природных и рукотворных объектов.</p> <p><i>Мини-беседы на тему:</i> Дерево, камень, вода в хозяйстве и строительстве. Нетронутые объекты природы: скалы, лесные массивы. История Гранитного карьера. Наблюдение, фиксация результатов в формате фотоохоты (с помощью взрослого). <i>Объекты фотоохоты:</i> Искусственная ледяная стена «Сосулька»; Инфраструктура Восточного входа; Скальный массив Такмак; Другие природные и рукотворные объекты по предложению детей. Рефлексия: Чему человек учится у природы? Какие человеческие открытия «подсмотрены» у природы? <i>Совместная работа педагогов, детей и родителей:</i> сбор и анализ информации об объекте исследования – «сокровище». Принятие решения о форме представления: доклад с видеопрезентацией, мини-музей, фотовыставка, театрализация или другое.</p>
Март-Апрель	<p>Все на свете зачем-то нужны!</p> <p>Концепция: в природе ничего не существует просто так! Все для чего-то появляется, и исчезая, становится чем-то другим.</p>	<p>Изучение/актуализация знаний о взаимосвязи природных объектов.</p> <p>Слушание стихотворения «Все на свете» (см. Приложение) Беседа-рассуждение на тему: Куда что девается и во что превращается? <i>Опорные точки для беседы:</i> Снег – вода – питание живой природы; Прошлогодние листья – почва – питание растений, насекомых; Скала – камень – песок; Насекомые – питание птиц, мелких животных – питание хищников (пищевые цепочки) Отражение выявленных взаимосвязей в чек-листах. Рефлексия: Как человеческие действия могут нарушать естественные превращения одних природных объектов в другие? К чему это может привести? <i>Совместная работа педагогов, детей и родителей:</i> практическая подготовка презентации – создание наглядных материалов, сбор и подготовка экспозиции, изготовление атрибутов, костюмов, репетиции и пр.</p>

Приложение 1

Проект «Сокровищница заповедника «Столбы»

Конспект непосредственной образовательной деятельности «Что нам дарит заповедник?»

Цель: освоение практического умения целенаправленно наблюдать объекты и явления природы в естественных условиях, соблюдая правила безопасного поведения.

Задачи:

- теоретически и практически отработать навык безопасного поведения в дикой природе;
- учить детей целенаправленно наблюдать объекты и явления природы, используя разные анализаторы (зрение, слух);
- тренировать детей в навыке фиксации результатов наблюдения;
- развивать умение рассуждать, высказываться, выявлять и объяснять причинно-следственные связи.

Материалы и оборудование:

- планшеты с закрепленными на шнуре фломастерами, по количеству детей;
- чек-листы «Охота за сокровищами», по количеству детей;
- сидение «хоба» у каждого ребенка;
- набор луп, повязки на глаза.

Место проведения: Восточный вход в заповедник «Столбы».

Ход занятия:

Подготовительный этап: в группе детского сада дети с воспитателем знакомятся с понятием заповедника как территорией, на которой сохраняется в естественных условиях весь природный комплекс и запрещена любая хозяйственная деятельность. Знакомятся (пополняют и уточняют свои знания) с информацией про заповедник «Столбы». Изучают правила поведения в заповеднике.

Первый этап: поездка в заповедник.

В дороге (при переезде на автобусе) в игровой форме повторяются правила поведения в заповеднике – взрослый говорит утверждение, начинающееся с фразы «В заповеднике можно...», при согласии дети хлопают в ладоши и громко говорят «Да! Да! Да!», при несогласии – «Ни в коем случае!»

Фразы для игры:

«В заповеднике можно передвигаться только по тропам и дорожкам;

...повреждать скалы, делать наскальные надписи

...подниматься на скалы по мере своих возможностей

...повреждать деревья и кустарники

...собирать грибы, ягоды, шишки, листья

...рисовать и фотографировать скалы, другую природу

...слушать музыку, громко кричать и петь

...любоваться природой, рассматривать и изучать

...оставлять корм в кормушках

...разводить костры

Второй этап: подъем на смотровую площадку с видом на Гранитный карьер.

При выходе из автобуса воспитатели приветствуют детей на территории заповедника, в режиме диалога напоминают о правилах безопасного поведения.

Примерная структура диалога:

Мы с вами сейчас поднимемся на смотровую площадку, с которой будет видно весь Гранитный карьер, лес и скалы, окружающие его, амфитеатр, который построили специально, чтобы гостям заповедника было удобно остановиться, обсудить то, что они увидели или планируют сделать.





Посмотрите на эту дорожку, ведущую наверх. Из чего она сделана? Каково сегодня ее покрытие (сухое, мокрое, иней). Что нужно делать, чтобы наш подъем был безопасным? (дети идут парами, один из пары держится за перила. В случае скользкого покрытия целесообразно идти по одному. В начале, середине и в конце колонны идет взрослый).

На первой остановке (в середине тропы) взрослый рассказывает детям о предстоящей деятельности: «Сегодня мыс вами будем охотиться на сокровища заповедника «Столбы». Но так как уносить из заповедника ничего нельзя, то все что мы найдем – мы рассмотрим, или внимательно послушаем, запомним – и эти сокровища останутся в нашей памяти – так мы их увезем с собой!

Таким образом, работать сегодня будут наши глаза – посмотрите вокруг, что видят ваши глаза сейчас? Ваши уши – попробуйте закрыть глаза и прислушаться – какие звуки вы слышите?»

На вершине смотровой площадки дети рассматривают основные объекты Восточного входа: Гранитный карьер, скалу Такмак, амфитеатр, выход на «Тропу спортсмена». Взрослый рассказывает план дальнейших действий:

- прогулка по «Тропе спортсмена» к ручью Моховой, сбор «сокровищ» (практическое наблюдение);
- на обратном пути остановимся в амфитеатре обсудим то, что удалось собрать.

Третий этап: наблюдение, заполнение чек-листов.

В начале «Тропы спортсмена» воспитатели раздают детям планшеты с чек-листами, объясняют, как отмечать в них увиденное/услышанное явление.

Практически показывают, что для удобства можно располагаться на камнях, бревнах и других поверхностях, воспользовавшись специальным защитным сидением – хобой.

В процессе работы детям предлагаются разные операции, помогающие в наблюдении: закрыть глаза плотной повязкой для фокусировки слуха, лупы для разглядывания мелких объектов: мха, структуры камня.

Взрослые помогают по мере необходимости, но приоритет отдается самостоятельной работе детей.

Четвертый этап: обсуждение.

Расположившись в амфитеатре, дети отдыхают, играют в игру.

Игра «Что можно увидеть, а что – услышать»

Цель: закрепление детьми известных им способов наблюдения.

По цепочке передавая друг другу любой предмет (камень, шишку), дети по очереди говорят, что в природе можно увидеть (солнце, скалы, деревья), а что услышать (пение птиц, ветер, разговор людей, звук шагов, ручья, падающих листьев).

Вместе с воспитателем дети анализируют, все ли из содержания чек-листов им удалось увидеть, услышать. Если нет, высказывают предположения, почему этого не случилось.

Рефлексия: в автобусе, при переезде обратно в детский сад дети отвечают на вопрос «Что я увожу с собой из заповедника?» Наводящие вопросы: Что тебе запомнилось, понравилось, что тебя удивило, что ты видел, слышал, какое настроение у тебя после прогулки по заповеднику?

«Побудить в детях живое чувство природы – значит возбудить одно из самых благодетельных, воспитывающих душу влияний» (К.Д. Ушинский)



ТЕМА: «ДЕТИ В ЗАПОВЕДНИКЕ»

Авторы: Межевая Лариса Владимировна, Прошкина Альбина Геннадьевна, Вашева Анна Михайловна, МАДОУ № 183.



Л. В. Межевая



А. Г. Прошкина



А. М. Вашева

План реализации проекта:

№ п/п	Основные мероприятия (этапы реализации проекта)	Срок исполнения проекта	Результат мероприятия
1	Выступление на родительском собрании с представлением проекта «Дети в заповеднике» Составление кроссворда для родителей «Знаешь ли ты свой город?» (Такмаковский район заповедника «Столбы»)	сентябрь 2018	Решение: принять к исполнению. Исползован кроссворд. Получен запрос – Сводить детей в заповедник. Изготовить карточки с тем, что посмотреть.
2	ЗАНЯТИЕ «Животный мир заповедника «Столбы» «Как животные готовятся к зиме»	октябрь 2018	<ul style="list-style-type: none">• конспект занятия;• дидактический материал
3	ЗАНЯТИЕ «Рассказ о заповеднике и кто в нем работает» (проводит сотрудник-экскурсовод заповедника «Столбы»)	октябрь 2018	Дидактический материал, видеозапись
4	ЧТЕНИЕ легенд о Столбах: <ul style="list-style-type: none">• «Каменная сказка»,• «О Такмаке»,• «Сказ о трех богатырях – Яре, Такмаке и Саяне».	ноябрь 2018	Книга «Легенды Красноярского края»
5	Рассказ воспитателя с показом иллюстраций о заповеднике «Столбы» и правилах поведения на его территории. Изготовление запрещающих знаков для посетителей заповедника «Столбы».	ноябрь 2018	Дидактический материал. Игра-пазл «Собери скалу Дед», «Китайская стенка». Иллюстрации, открытки «Столбы», карта-схема «Столбы», правила поведения для посещающих «Столбы», видеозапись.

	Изготовление карты Такмаковского района. Изготовление буклета о Такмаковском р-не для гостей Универсиады-2019		
6	Рассказы детей о посещении заповедника «Столбы», с родителями рисование в свободное время «Столбов» (о впечатлениях посещения)	ноябрь 2018	Рисунки и фотографии детей – для будущей выставки.
7	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение глав из книги Е. Крутовской «Сказки заповедного леса»; • Рассматривание альбома «Животный мир заповедника «Столбы»; • Рассматривание книги «Цветы в долине чудес»; • Рассматривание альбома с результатами работы по проекту. 	декабрь 2018	<ul style="list-style-type: none"> • Книга Е. Крутовской «Сказки заповедного леса», • Альбом «Животный мир заповедника «Столбы», • Книга-альбом «Цветы в долине чудес», • «Дети в заповеднике»
8	<p>ЗАНЯТИЕ «Дети в заповеднике» Такмаковский район заповедника «Столбы»</p>	декабрь 2018	<p>Использовано:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сундук с природными камнями-самцветами • карта восточного входа в заповедник «Столбы» • запрещающие знаки-правила • карточки-схемы для рассказов детей • фото скал • видео Такмаковского района • буклет-путеводитель • паспорт юного волонтера • майки для детей «юный заповедный волонтер»
	Презентация коллегам, родителям всего методического и дидактического материала, использованного в работе по проекту и изготовленного авторами и родителями.	декабрь 2018	Оценка работы родителями, коллегами.

Музыкальное оформление мероприятий к проекту:

1. «Наш Свердловский район» – музыка Емцова Г., слова Штанникова А.
2. «Гимн заповеднику «Столбы» – музыка Шафиева А.Г., слова Богомолова О.

Приложения:

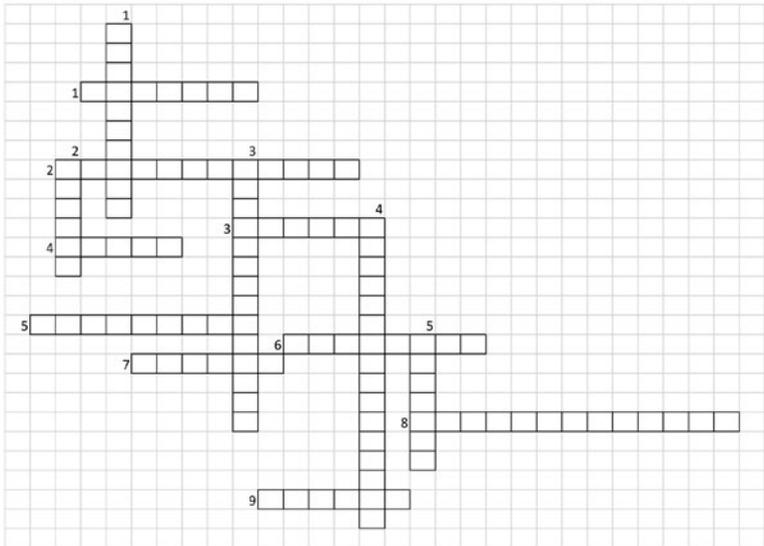
1. Кроссворд «Знаешь ли ты свой город» (Такмаковский район заповедника «Столбы»).
2. Гимн заповедника «Столбы».
3. Карточки-схемы для описания экскурсии.
4. Буклет-путеводитель о Такмаковском районе заповедника «Столбы» для гостей Универсиады-2019.
5. Рассказы детей о посещении Восточного входа в заповедник «Столбы».
6. Знаки с правилами поведения в заповеднике «Столбы».
7. Майка юного заповедного волонтера.



Кроссворд «Знаешь ли ты свой город?»

Заповедник «Столбы» – Восточный вход

Составитель: Межевая Л.В.

**По горизонтали:**

1. Что нельзя нарушать при посещении «Столбов» (*правила*)
2. Район города, где мы живем? (*Свердловский*)
3. Скала, упомянутая в легенде Красноярского края на Восточном входе в заповедник «Столбы» (*Такмак*)
4. Зверек, обитающий на «Столбах» (*Белка*)
5. Название карьера на Восточном входе «Столбов» (*Гранитный*)
6. На чем размещено название и символ «Столбов» с Восточного входа? (*На камне*)
7. Научное название оранжевых цветов обильно растущих на «Столбах» и в Красноярском крае (*купава или в народе – жарки*)
8. Что дает возможность посетителям узнать об обитателях заповедника (*фотовыставка, сделанная при помощи фотоловушек*)
9. Птички, встречающие гостей на тропях «Столбов» (*Синички*)

По вертикали:

1. Какая тропа имеет на видном месте вывеску с названием (*Спортсмена*)
2. Что за обозначение слева от тропы, ведущей к карьеру (*Восточный вход*)
3. Название красноярского заповедника («Столбы»)
4. Название скалы – стенки, которая находится далеко от гранитного карьера (*Китайская Стенка*)
5. Ручей на Восточном входе с чистой питьевой водой (*Моховой*)

Гимн заповеднику «Столбы»

Музыка: музыкальный руководитель – Шафиева А.Г.

Слова: воспитатель МАДОУ № 183 – Богомолова О.

Город Красноярск мы очень любим,
Нашу с тобой родину – Сибирь.
Енисей могучий – радость людям –
Протекает здесь, он – богатырь!

И поем мы песнь о чудном крае.
Ведь нигде такого в мире нет!
Великаны в камне дружной стаей
Спят в тайге, а главный – мудрый «Дед».

Мы славим тебя, край причудливых скал,
Богатство Земли и подарок судьбы!
И тот, кто к нам в гости хоть раз приезжал,
Запомнит поход в заповедник «Столбы»!

По тайге тропинка вьётся, вьётся.
Елей, кедров и осин не счесть!
Как столбистам храбрым удаётся
На вершины гордых скал залезть!

Смотрят в небо «Перья» – так высоко!
Рядом «Лев» на лапах мирно спит.
По легенде древней одиноко
Лишь «Такмак», задумавшись, стоит.

Мы славим тебя, край причудливых скал,
Богатство Земли и подарок судьбы!
И тот, кто к нам в гости хоть раз приезжал,
Запомнит поход в заповедник «Столбы»!

Ты пройди сквозь «Львиные ворота»,
Тайное желание загадай,
Чтобы труд людей, любовь, забота
Помогли сберечь природный рай.



Пусть потомки к скалам прикоснутся,
 В тишине побродят, не спеша,
 Пусть они друг другу улыбнутся –
 Станет чище и светлей душа.

Мы славим тебя, край причудливых скал,
 Богатство Земли и подарок судьбы!
 И тот, кто к нам в гости хоть раз приезжал,
 Запомнит поход в заповедник «Столбы»!

Handwritten musical score for a song in G minor, 4/4 time. The score consists of seven staves. The first staff is the vocal line with lyrics. The second staff is the piano accompaniment. The third staff shows the bass line with chords Gm, Cm, F, and H. The fourth staff shows the piano accompaniment with chords Cm, H, E, H, and Frit. The fifth staff shows the piano accompaniment with chords E, Cm, H, and E. The sixth staff shows the piano accompaniment with chords E, Cm, H, and E. The seventh staff shows the piano accompaniment with chords E, Cm, H, and E.

«Чтобы беречь Землю, природу, надо её полю-
 бить, чтобы полюбить, надо узнать, узнав –
 невозможно не полюбить» (А.Н. Сладков).

Карточки-схемы
(для описания экскурсии)



Где были в выходной с родителями?

Из чего там скалы?



Как добились? • на автобусе; • пешком; • на машине



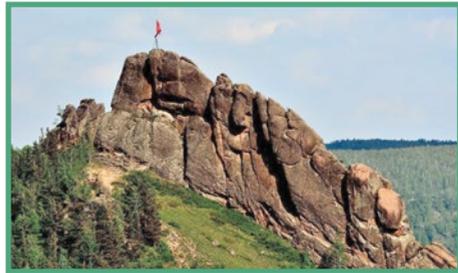
*Куда привела вас дорога?
Что это за знак?*



*Как называется ручей?
Какая в нем вода?
Кому необходим?*



Какие скалы вам встретились на пути?



*Что это за скала?
Какую легенду о Такмаке мы знаем?*



*Кто из зверей живет в заповеднике «Столбы»?
Какие птицы там обитают?*



*Что понравилось?
Как будешь помогать беречь природу заповедника «Столбы»?*



Буклет-путеводитель о Такмаковском районе заповедника «Столбы» для гостей Универсиады-2019

сторона 1

Карта Восточного входа в заповедник «Столбы»

Легенда о Такмаке

В древние времена жил рыбак Такмак с женой Балаихой и сыном Кизляком. Однажды Кизляк принёс домой с охоты золотой камень. Он показал находку отцу. Такмак схватил золотого, спрятал его на своей груди и попросил сына унести ему место, где он его нашёл. Три дня старик носил отцу камни золота и закапывал их в тайнцу.

Он боялся, как бы сын не обнаружит его. Такмак стал носить к подножию утёса, где было их жилище, обломки снака и складывать на них стену. Когда Кизляк и один из друзей пролезли под этой стеной, старик толкнул глыбу на сына и придавил его.

И в этот час над тайгой прозвучал голос горного духа: «Будь ты проклят, убийца! Огненные ты навски застынешь на этой горе и будешь сидеть над могилей сына, чтобы люди помнили о твоём злодействе и о тёмной силе золота!»

И Такмак мгновенно окаменел.

Гравюры (скульптуры) выполнены по заказу
Фонд «Импульс»

Фуркодителька: Лариса Владимировна Мехрали
Соавторка: Яна Михайловна Кашека
Дьябина Геннадьевна Трощинкина
МФДОУ № 183 e-mail: detstai183@mail.ru

Красноярск, 2018 г.

г. Красноярск

В заповеднике не разрешается:

1. Ходить вне троп.
2. Собирать ягоды, орехи – они должны остаться для животных и птиц.
3. Срывать цветы и обламывать ветки, пусть посетители, которые придут после Вас, их тоже увидят.
4. Уничтожать животных и рептилий, кривить и путать их.
5. Разрушать скалы и делать на них надписи.
6. Спирать мхи и лишайники.
7. Разводить костры.
8. Разорять гнезда птиц.
9. Мусорить, лучше унесите мусор с собой.

Любуемся, познаём, отдыхаем!

сторона 2

борона на восточный вход
в государственном заповедник «Столбы»

Восточный вход в заповедник «Столбы»

ручей «Моховой»

Река «Моховая» - левый приток реки Балаихы, представляющий в настоящее время из себя небольшой ручей протяжённостью в 6 км. Когда-то Моховая была полноводной рекой.

«Гранитный карьер»

Это карьер еще называют Мраморным или Сиништинем. Когда-то здесь лежали камни, которые назывались Кизляки. Их quarryли и по чистям использовали для строительства железнодорожного моста через Балаиху. Скалы заповедника «Столбы» состоят из синита. Это вид гранита, король подолоний для строительства. Поэтому гранит из этих мест использовали и для отделки Коммунального моста, набережной, зданий.

В начале 2000-х годов гранитный карьер передали заповеднику. Была расчищена тропка, убраны камни, мешающие движению.

В последнее время восточный вход очень популярен у туристов и спортсменов. С 2015 года на гранитном барьере альпинисты делают искусственный ледопад, на котором проводят тренировки и соревнования по ледолазанию. Они называют эту вертикальную стенку изю ледя «сосулька».

скала «Шакмак»

Такмак - столб заметный. Из города только его и видно. И название он получил раньше всех других столбов. А парням именем его было «Кизляк». Потом это слово на сосну переименовалось, что лежат над устьем реки Балаихи, и которую сейчас зовут «Валышко». Такмак стал Такмаком.

скала «Китайская стенка»

Китайская Стенка расположена к югу от Такмаковской гряды и считается самым высоким входом сплота на всей территории «Столбы». По форме скала похожа на крепостную стену, протянувшуюся на 500 метров с севера на юг.

Рассказы детей о посещении Восточного входа в заповедник «Столбы»

Сосыкина Марианка:

«В выходной мы с сестрой Настей, мамой и папой поехали на «Столбы». На машине мы доехали до Восточного входа в заповедник. Сразу побежали к роднику, смотреть на струи чистой воды. У папы с собой был стаканчик. Мы пили эту воду. Это ручей Моховой.

Мы поднялись на площадку, с которой видно скалу Такмак и старый Гранитный карьер. Такмак – очень огромен! Животных видели только на фотографиях у смотровой площадки. Мне очень понравился родник с вкусной и чистой водой.»



Комин Гоша:

«В выходной мы с родителями посетили заповедник Столбы с Восточного входа. Мы доехали до него на машине. Лесная дорога привела нас к большому указателю, на котором было написано «Минприроды России. Государственный заповедник «Столбы».

Вот и начало нашего пути.

Недалеко от входа течет ручей Моховой. Это начало реки Базаиха. В нём студёная и очень чистая вода. Эта вода нужна животным и растениям, обитающим в этих местах.

Первое, что мы увидели в заповеднике – большой Гранитный карьер. Он мне очень понравился. Рядом с огромным карьером мы кажемся очень маленькими.

Дальше началась «Тропа спортсмена».

Мы немного прошли по ней и увидели справа вдалеке скалы, возвышающиеся над лесом. Это был массив Такмак. Я слышал две легенды о том, как он появился. Первая говорит, что Такмак был рыбаком, у него была жена Базаиха и сын Кизям. Однажды его сын с охоты принес кусок золота. Такмак схватил его и приказал сыну указать место, где тот нашел золото. С тех пор Такмак стал носить золото с того места и прятать его. Он стал очень жадным и всё время боялся, что сын обкрадёт его. Тогда Такмак сделал стену из камней неподалеку от их дома. И когда однажды Кизям проходил под стеной, Такмак столкнул на него один камень и придавил. Горный дух наказал Такмака за убийство сына, превратив его в гору, чтобы тот вечно стоял над могилой сына. А мать Кизяма долго плакала от горя и превратилась в реку Базаиху.

Вторая легенда рассказывает нам о том, что Такмак был молодым князем, который должен был жениться на старшей дочери царя Енисея Базаихе. Но он влюбился в младшую дочь – Лалетину. Тогда царь Енисей рассердился, превратил его в камень, а двух дочерей – в реки. И они потекли по обе стороны от скалы Такмак. Но Боги наказали и самого царя Енисея, растопив его корону и превратив его самого в большую реку...

Погода в этот день была морозная, но во время похода мы встретили маленькую белогрудую синичку. Она кружилась вокруг кормушки и собиралась отведать насыпанное туда пшено. Я знаю, что в заповеднике также живут олени, белки, лисы, волки, медведи, бурундуки, поползны, но сегодня они нам не показывались.

Мне очень понравилась природа заповедника! Его тишина, чистота. Особенно мне понравился большой карьер. Я ХОЧУ СОХРАНИТЬ ЭТУ КРАСОТУ!»



Широков Денис:

«В выходные мы ходили с папой в заповедник «Столбы». Мы доехали на машине до Восточного входа и пошли пешком. Дошли до знака «Заповедник Столбы».

Проходили мимо ручья, который называется Моховой. Мы дошли до Гранитного карьера. С этого карьера добывали гранит для отделки Коммунального моста.

Я увидел гору Такмак. Она очень большая.

Мне очень понравилась прогулка на «Столбы», потому что я увидел красивые горы.

Хочется сохранить эту красоту для потомков!»



Приложение 6

Правила поведения в заповеднике «Столбы» в знаках



Приложение 7

Майка юного заповедного волонтера





ТЕМА: «ПУТЕШЕСТВИЕ В ЦАРСТВО «СТОЛБОВ»»

Авторы: Коленченко Зинаида Викторовна, Стрельцова Татьяна Владимировна, СП детский сад МАОУ Гимназия № 5

ЧАСТЬ 1. Экскурсия «Давайте познакомимся!»

Задание 1. (место проведения – амфитеатр на Восточном входе).

Деление детей на команды. Социоигровой прием – открытка со «Столбами». Дети складывают открытку, чья команда быстрее соберется.

Задание 2. (дети спускаются на территорию Гранитного карьера)

Встречают Берендея. Берендей задает вопросы о поведении в лесу. Команды отвечают по очереди, побеждает та команда, которая называет и вспомнит все правила.

Задание 3. Подвижная игра «Ветер и листья»

Задание 4. «Знатоки природы»

Знакомство с заповедником «Столбы»

1. Что такое заповедник? Почему он называется «Столбы»? Просмотр фотографий с видами скал.
2. Расположение заповедника относительно города и рек Енисей, Базаихи и Лалетиной. Автобусные маршруты, названия остановок (сначала говорим о Центральном входе, потом – о Восточном).
3. Сегодня мы с вами находимся на Восточном входе в заповедник. Перед нами сейчас возвышается скала Такмак. Хотите узнать легенду о «Столбах»?

Окаменевшая легенда

Красноярские «Столбы» – это край причудливых скал. Их необычные формы издавна удивляли людей, и они, не умея объяснить их происхождение, слагали легенды. Вот одна из них:

Было это в глубокой древности. Жил в Сибири своенравный могучий царь Енисей. На гордо поднятой голове носил он прекрасную ледовую корону Саян.

Много дочерей имел Енисей, но самыми прекрасными были Базаиха и Лалетина. Однажды приехал к царю богатый князь Такмак со свитой, стал сватать Лалетину. А Енисей хотел выдать замуж сперва Базаиху – старшей она дочерью была. Но наотрез отказался князь Такмак от такой невесты – слишком уж сварливой и капризной слыла она.

Рассердился тогда царь Енисей и, поднявшись во весь свой богатырский рост, сказал: «Коли так – быть тебе, князь Такмак, и всем твоим богатырям каменными столбами. Сделаю я своих дочек речками, и будете вы стоять подле них веки вечные».

Сказал, и так свершилось. Но слишком высоко к солнцу поднял свою гордую голову грозный царь. Растаял от солнца его ледяной шлем, а сам Енисей превратился в реку...



З. В. Коленченко



Т. В. Стрельцова

Часть 2. Театрализованная музыкальная композиция «Ожившая легенда»

Дети договариваются, придумывают музыкальную композицию «Ожившая легенда» и распределяют роли. Участники и персонажи – родители, воспитатели, дети. Дети, совместно с воспитателями, «оживляют легенду». Звучит этническая музыка.

Персонажи:

Дети: царь Енисей, дочери Енисея: Лалетина, Базаиха, Такмак, свита Такмака.

Воспитатель: Сказатель легенды.

Танец Енисея, танец его дочерей Базаихи и Лалетиной, танец Такмака и его свиты.

Звучит современная классическая музыка, и дети попадают в настоящее время. Входит Берендей и говорит о том, что ему было очень весело и интересно с детьми.

Познавательно-исследовательская деятельность, с использованием интерактивной доски «Происхождение скал»

Как же в действительности возникли необычные скалы в северо-западных отрогах Восточного Саяна, в том месте, где теперь государственный заповедник «Столбы»?

Более 500 млн лет тому назад на этом месте простирался обширный водоем с очень неустойчивым дном; здесь накапливались осадки, из которых образовались песчаники, сланцы и известняки. Позже эти осадки под влиянием внутриземных сил были подняты и смяты в складки – образовались горы Восточного Саяна. Поднятия сопровождалось внедрением в толщу земной коры магмы гранитного и сиенитного состава. Под воздействием воды, ветра и других сил природы облик этих гор все время менялся. Постепенно горы были разрушены, и на огромном пространстве от Енисея до Центральной Азии образовалась почти равнина. Но затем на месте разрушенных гор снова началось поднятие, продолжающееся и в настоящее время. По мере того как увеличивалась высота, возрастала разрушительная работа все тех же сил природы – ветра, воды, колебаний температуры. Четыре скалы и местность позже получили название «Столбы». Но многие красноярцы предпочитают посещать скалы в Такмаковском районе, около Базаихи. Знаете ли вы, что означает слово Каштак? (Каштак – малый сибирский горный ключ, ручей в горах).

Когда строили железнодорожный мост через Енисей, для «быков» моста и других нужд потребовался хороший крепкий камень. Подрядчики, долго не думая, нашли скалы, максимально





доступные для того, чтобы их разломать и вывезти. Это оказались Кизямы здесь, в Гранитном карьере, и уже окончательно забытая скала Олененок.

1. На основании этой статьи детям рассказывают о том, как менялась наша местность, начиная с Кембрийского моря и до ледникового периода. Простор иллюстраций в энциклопедии для детей.
2. Поделка из природного материала «Наши Столбы» (формирование умения помогать друг другу в совместной деятельности).

Сюжетно-ролевая игра «Мы журналисты» (совместная деятельность) «Были и сказки заповедного леса»

Структура построения игры: дети по карточкам делятся на журналистов и рассказчиков, а затем меняются местами.

Занимательные истории о животных

1. Сад Е. А. Крутовской находится недалеко от заповедника «Столбы». Бывает, что из заповедника приходят туда гости. Однажды, лет 30 назад, перепрыгнул через забор марал. Так он бродил по саду и боялся вернуться в лес – днем на дороге много машин. Из заповедника приехала бригада спасателей. Марала усыпили пулями и погрузили на машину. Отвезли его на Калтат и, когда он очнулся, отпустили в лес.
2. Однажды повели ребят из детского сада, что в поселке Лалетино, на прогулку в лес, на гору. И вдруг из леса появилось целое стадо маралов. Сначала все испугались. А один из операторов не растерялся и снял маралов на видео.
3. В другой раз дети пришли на экскурсию в Крутовский сад, чтобы покормить зимующих птиц и белок. И тут, красуясь, прямо по забору побежал соболь, потом поглядел на всех, спрыгнул на снег – и убежал в лес.
4. И глухари бывали в гостях в Крутовском саду, и многие небольшие и мелкие лесные птицы. Летом куропатки водили за собой своих цыплят, а в последние годы поселились там лисицы-мышеловки. Люди работают в саду, а лисицы-мышеловки своим делом заняты – охотятся. А иногда, из любопытства, что-нибудь тащат. Одна даже секатор утащила, но вскоре бросила – зачем лисе садовый инструмент? Особенно молодым лисам нравятся этикетки на саженцах – отрывают, играя. Но больше всех нахулиганили косули. Нашли проход в заборе и стали пастись в саду. Съели у молодых яблонь макушки – деликатесное блюдо для них. Еще бы, в лесу культурные яблони не растут.

Игра-пантомима «Узнай животное»

Театр теней «Животные Красной книги» (сочиняем сказку)

ТЕМА: «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГРАНИТНОМУ КАРЬЕРУ С БУБОЙ»

Авторы: Ларченко Наталья Александровна, Ткаченко Елена Дмитриевна, Центр развития ребенка «Детского сада № 306»

Описание мероприятия: с участниками на Восточном входе заповедника «Столбы» встречается бурундук Буба. После приветствия начинается беседа о достопримечательностях заповедника, находящихся на данном входе: Гранитный карьер; скальный массив Такмак, скалы Ермак, Воробушки; часть инфраструктуры заповедника «Столбы» (информационный пункт, амфитеатр, смотровая площадка, информационные стенды о заповедниках России); ручей Моховой.

Оборудование: ноутбук.

Демонстрационный материал: видеослайды, наглядный материал.

Музыкальное сопровождение: звуки птичьих голосов; звуки животных; звуки леса.

Ход квеста:

Бурундук Буба: Здравствуйте, дорогие ребята! Я – Бурундук Буба. Слышал, что вы очень хорошие, умные дети и очень хочу поближе познакомиться с вами и пригласить к себе в гости. В моём природном государстве есть клуб любителей природы. Хотите там побывать? А руководит этим клубом – Лесовичок. Он мой главный помощник по лесу. Мы отправимся в путешествие по лесным полянкам все вместе: вы, ребята, я – Буба и Лесовичок. Но для того, чтобы попасть в моё природное государство вы должны пройти испытания. Лесовичок подготовил вам на каждой полянке задания-испытания. За каждое правильно выполненное задание Лесовичок будет вручать вам конверт, а что в них, вы узнаете в конце игры. В путь!!!



Е. Д. Ткаченко



Н. А. Ларченко

Станция № 1. Путешествие по Гранитному карьеру.

Бурундук Буба: Смотрите, ребята, Лесовичок уже встречает нас! Преодолеть все трудности, сделать дорогу весёлой и радостной нам поможет песня. *(Дети шагают и исполняют песню «Мы едем, едем в далекие края»)*

Бурундук Буба: Старичок-Лесовичок нас уже встречает. Какая красота! А какая песня! Давайте остановимся ненадолго и полюбуемся красотами скального массива Такмак.

Бурундук Буба: Отдохнули, полюбовались и дальше в путь! Старичок-Лесовичок нас ждёт уже на следующей полянке.

Бурундук Буба: Но это не простая полянка, а полянка загадок про животных, которые живут



в этом чудесном лесу. А вот и задание от Старичка-Лесовичка: я буду вам загадывать загадки, и если вы их правильно отгадаете, на полянке появится этот житель.

(Дети отгадывают загадку, а на стенде показано животное).

1. Хитрая плутовка,
Рыжая головка,
Хвост пушистый – краса!
А зовут её ... *(Лиса)*

2. Сердитый недотрога
Живёт в глуши лесной.
Иголок очень много,
А нитки ни одной. *(Ёж)*

3. С ветки на ветку,
Быстрый как мяч,
Скачет по лесу рыжий циркач.
Вот на лету он шишку сорвал,
Прыгнул на ствол.
И в дупло убежал. *(Белка)*

4. Серовато, зубовато,
По полю рыщет,
Телят, ягнят ищет. *(Волк)*

5. Хозяин лесной
Просыпается весной,
А зимой, под вьюжный вой,
Спит в избушке снеговой. *(Медведь)*

6. Угадайте, что за шапка.
Меха целая охапка.
Шапка бегает в лесу,
У кустов грызёт кору. *(Заяц)*

Бурундук Буба: Молодцы! Всё правильно отгадали. И вот вам первый конверт от Лесовичка.

Отправляемся дальше!

Станция № 2.

Бурундук Буба: Эта полянка тоже непростая. На этой полянке вы расскажете стихотворения о заповеднике и легенду о «Столбах».

Бурундук Буба: Да, ребята, вы настоящие знатоки природы. Рассказали замечательные стихотворения о «Столбах» и не забыли о старинной легенде. Старичок-Лесовичок передает вам еще один конверт. Ну, а мы отправляемся на следующую веселую полянку.

Станция № 3.

Бурундук Буба: А на этой полянке Старичок-Лесовичок приготовил для вас интересные командные эстафеты (прыжки, ходьба змейкой).

Бурундук Буба: Следующая остановка – красивая полянка! Угадайте, чем Старичок-Лесовичок решил порадовать ваши глазки? А вот и задание: что необходимо для роста деревьев? Кто правильно ответит на вопрос, тому Лесовичок даст волшебную ниточку, которая передается за правильный ответ следующему ребенку. В результате полученных ответов получилась паутинка, которая показывает, что в природе все взаимосвязано.

Бурундук Буба: Посмотрите, наша полянка стала еще красивее. А за правильные ответы – еще один конверт. А наше путешествие продолжается.

Бурундук Буба: Мы добрались до следующей остановки. Ребята, жители леса приготовили для вас небольшой концерт. Попробуйте назвать всех исполнителей.

Голос кукушки.

Бурундук Буба: Правильно, угадали – это кукушка.

Стук дятла.

Бурундук Буба: Молодцы, вы знаете стук дятла. И его вы угадали.

Голос совы.

Бурундук Буба: Да откуда вы все знаете? Я думал, что это задание будет сложным для вас, а оказывается, для вас нет трудных заданий. Получите конверт.

Но наша игра-путешествие еще не закончена. Лесовичок показал вам еще не свои чудесные полянки.

(Пока дети слушают голоса птиц, разбрасывается мусор – салфетки, бумажки, пустые бутылки)

Бурундук Буба: Ой, ребята, посмотрите! На этой полянке никто не живет, ничего не растет. И даже нашего друга Лесовичка нет. Интересно, почему? Правильно, здесь ничего нет, потому что вся полянка завалена мусором, а животные и растения не могут расти там, где все загрязнено. Давайте поможем лесу. А как мы можем это сделать? Конечно, убрать весь мусор.

(Дети собирают мусор и находят сундучок с цветными льдинками, из которых выкладывают животных.)

Бурундук Буба: Вы – настоящие друзья природы! Лесовичок очень благодарен вам за помощь и дарит еще один загадочный конверт. Продолжим наше путешествие.

Бурундук Буба: Гуляя по лесу, наслаждаясь его звуками, красками, вдыхая чистый ароматный воздух, человек становится здоровее. Богат и разнообразен мир наших лесов, он хранит много секретов, которые человеку ещё не удалось разгадать. Но, к сожалению, с каждым годом леса беднеют. Становится меньше животных, исчезают растения. Многие из тех, что раньше встречались часто, сейчас почти исчезли, а есть и такие, которых и вовсе не стало. Что будет с природой дальше, зависит от нас. Давайте об этом помнить и стараться сделать всё, чтобы сохранить её красоту.

Бурундук Буба: Знаете ли вы, ребята, правила поведения в лесу? Это мы с Лесовичком сейчас проверим. Для этого поиграем с вами в игру «Если я приду в лесок». Я буду говорить вам свои действия, а вы отвечать, если я буду поступать хорошо, говорим «да», если плохо, то все вместе кричим «нет»!

Картинка «Мальчик разрушает птичье гнездо»

Бурундук Буба: Если я разрушу гнездо, заберу домой птенца? *(нет)*



Правильно, ребята, так поступать нельзя. Ведь для птиц лес – это дом, и они могут погибнуть.

Бурундук Буба: Ой, как больно укусил, муравьишка маленький,
Вот сейчас я растопчу их домишко славенький! *(нет)*
Да, друзья, муравьи – большие труженики, и если мы растопчем их домик, то они погибнут.

Бурундук Буба: Если я приду в лесок и сорву ромашку? *(нет)*
Вы, правы, ребята!

Если я сорву цветок,
Если ты сорвешь цветок,
Если все: и я, и ты,
Если мы сорвем цветы –
Опустеют все поляны
И не будет красоты.

Бурундук Буба: Если разведу костер, а тушить не буду? *(нет)*
Конечно, так поступать нельзя, костер обязательно нужно потушить.

Нельзя костер бросать в лесу,
Костер в лесу несет беду.
Пожар в лесу может случиться –
Без дома будут зверь и птица.

Бурундук Буба: Если я побью бутылки, ведь они мне не нужны... *(нет)*
Правильно, нельзя так поступать, ведь может пораниться зверь или другой человек.

Чтоб было по лесу приятно гулять,
Не надо бутылки и мусор бросать.
Если лес не беречь, он погибнет,
И беда всех людей настигнет.

Бурундук Буба: Если сильно насорю и убрать забуду... *(нет)*

Бурундук Буба: Молодцы, друзья, вы знаете правила, и я надеюсь, их соблюдаете. Лесовичок вручает вам еще один конверт. Наше путешествие подходит к концу. Но у нас остались конверты, которые вы получили за правильно выполненные задания. Посмотрите, что там... *(Дети открывают конверты и находят там фрагменты плаката)*

Бурундук Буба: Ой, это пазлы какой-то картинки. Сложите все части правильно, и вы увидите, какое послание передал вам Старичок-Лесовичок.

(Дети собирают картинку)

Бурундук Буба: Что же у вас получилось?

А получился плакат – «Берегите лес». Это Старичок-Лесовичок напоминает нам, что лес нужно беречь и охранять. У леса открытая душа, он прекрасен и щедр, его гостеприимству нет предела! Давайте станем его защитниками!

Дети получают памятные открытки с видами заповедника «Столбы».



ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КВЕСТ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ «НАШ ЗАПОВЕДНИК»

ТЕМА: «ПУТЕШЕСТВИЕ СО СКАЗОЧНЫМИ ГЕРОЯМИ»

Авторы: Рыжонек Елена Александровна, Фомина Екатерина Александровна, Лой Ульяна Леонидовна, Аксенова Евгения Васильевна, МБДОУ «Детский сад № 16»

Как пробудить чувство ответственности за будущее у современных дошкольников? Есть много эффективных методов и приемов: экологическая тропа, конкурсы рисунков и поделок, экскурсии, наблюдение, экспериментальная деятельность и т.д. А можно организовать систему приключенческих командных игр, в которой все участники будут находиться в гуще экологических приключенческих событий, и каждый ребенок сможет осознать, что именно от него, от его знаний, действий зависит успех команды. Эта идея, организовать экологическую квест-игру, и привела к созданию данной методической разработки.

Пособия и оборудование: паук, паутина, маски для игры «Меж еловых мягких лап...», клубок, Фантики, шишки, грибы, веревка, прищепки, мусор (пластик, бумага, железо), рюкзак, корзины для мусора – 3 шт., платок для игры, корзина для фруктов Осени, пистолет водяной для Мухомора, указатели-листочки, вывеска «Дом Бабы Яги».

Герои (взрослые): Ведущий, Мухомор, Белка, Волк, Лиса, Баба Яга, Осень.

Дети идут по направлению к площадке Восточного входа



Е. А. Рыжонек



Е. А. Фомина



У. Л. Лой



Е. В. Аксенова

Ведущий (воспитатель): Дети, посмотрите, как красиво все вокруг! Какие красивые листья, голубое небо, как ярко светит солнышко!

День осенний так хорош –
Сколько листьев соберёшь!
Золотой большой букет
Наш от Осени привет!

Ведущая: Ой, кажется, начинаются чудеса. Смотрите, паук в паутине, он хочет нам что-то сообщить, да у него в лапках письмо (*берет письмо*). Почитаем? – *спрашивает у ребят.*

Дети: Да!

Ведущая (читает): «Я, Осень! Здравствуйте, ребята! Приглашаю вас к себе в осенний лес! Найдите меня на лесной полянке, идите по листочкам и ...» Ой, а дальше письмо обрывается, наверное, дождик смыл все буквы. Что же мы будем делать, где искать Осень?

Дети замечают листья-указатели на деревьях, все идут по ним и приходят к ручью или роднику, где их ждет гриб Мухомор.

Ведущая: Листочки-указатели закончились, но здесь Осени не видно.

Замечают на пеньке гриб Мухомор.

Мухомор:

Разойдись, народ, Мухомор идет!
Кто шумит тут, кто поёт?
Мне покоя не даёт?!
Уходите-ка отсюда,
Кабы не было вам худо!

Ведущая: Что ты, Мухомор, раскричался? Чего детей пугаешь? Негоже так детей встречать. Мы Осень ищем!

Мухомор: А я детей сюда не звал. Я Мухомор, мне по чину положено быть сердитым и ядовитым (брызгает на детей из водяного пистолета). Не подсказу вам, где Осень живет.

Ведущая: Как же тебя угомонить? Может, в игру с тобой сыграть?

Мухомор: Что за игра? Давайте сыграем. Если мне понравится и вы развеселите меня, так и быть, помогу вам, подсказу, где Осень живет.

ИГРА «ПО ГРИБЫ»

Ведущая: Ребята, давайте поиграем в игру «По грибы». Только помните, что на территории заповедника нельзя собирать грибы, ягоды и другие дикоросы, здесь запрещено рвать цветы и даже ходить вне троп, чтобы не топтать растения. Поэтому для сбора грибов сейчас мы мысленно отправимся в другой, не в заповедный лес.

(Меж еловых мягких лап...)(Дети делятся на грибы и корзинки, Грибы садятся с Мухомором в центре, а дети-корзиночки повторяют за ведущим слова: Меж еловых мягких лап, дождик кап-кап-кап. Где сучок давно засох, серый мох, мох, мох. Где листок к листку прилип,



вырос гриб, гриб, гриб. Ведущий: Кто нашел его, друзья? Дети: Это я, я, я. Дети-корзинки ловят детей-грибочков.)

Мухомор: Ребята, отгадайте мою загадку:
В голубенькой рубашке
Бежит по дну овражка.

Правильно, это ручей! Вы увидели, ручей, который бежит, журчит рядом с нами. Этот ручей имеет название Моховой! Посмотрите, какой он чистый и прозрачный. Летом он помогает животным и птицам утолить жажду. Я вам дам карточку с изображением ручья Мохового – она вам дальше пригодится! А я не буду злиться, буду с вами веселиться! В дружный круг вы все вставайте, танец «Капельки» со мною начинайте!

ТАНЕЦ «КАПЕЛЬКИ» (Танец по показу)

Мухомор: Спасибо за веселье! У меня есть клубочек волшебный, прямо за клубочком идите и красавицу Осень найдите!

Ведущий берет клубочек, разматывает, дети держатся за ниточку, все друг за другом идут дальше и видят белку. Белочка сидит на камне и плачет.

Ведущая: Тише, тише, ребята! Слышите, она плачет.

Ведущая: Здравствуй, Белочка. Что случилось? Почему ты плачешь?

Белка Мне грустно. Я не успеваю заготовить урожай на зиму.

Ведущая: Не переживай, мы тебе поможем. Ребята, а вы знаете какие это грибы?

Ведущая показывает картинку грибов, дети говорят название гриба.

ИГРА-ЭСТАФЕТА «ЗАГОТОВКА УРОЖАЯ»

Эстафета (дети развешивают грибы на веревку)

Белка: Спасибо вам за помощь. Посмотрите, что у меня за спиной. Вы знаете что это? Это называется Гранитный карьер. Из камней, которые добывали в этом карьере, в нашем городе построены железнодорожный и коммунальный мост через Енисей, эти мосты соединяют левый и правый берега реки. Вот вам картинка карьера, чтобы вы запомнили и могли рассказать другим. А я вам покажу, где найти Осень.

Белка направляет детей по тропинке, где разбросаны шишки, по дороге к Осени. Дети подходят к месту, где разбросаны банки консервные, бумажки, пакеты. Появляются волк и лиса. Волк играет на гитаре. Волк и лиса громко кричат, поют, из нарубленных веток собираются разводить костер.

Лиса: Мы на джипе подкатили,
Потому что мы крутые!

Волк: В лесу осеннем отдохнем,
Пошумим и попоём!

Танцуют Волк и Лиса

Волк: Доставай, кума, продукты,
Веток я нарублю, наломаю,
Вишь, береза стоит какая.
Костёр разведем,
Шашлыков нажарим.

(Волк потирает руки)

Ведущая: Постойте, опомнитесь, Волк и Лиса!
Здесь под сосною костер жечь нельзя.
Безобразить в Заповеднике за-пре-ще-но!

Лиса: Ой, а это кто такие?
Ишь, нарядные какие!

Волк (обращается к Ведущей): Эта полянка наша, так что уходите, так как вместе будет нам довольно тесно.

Воспитатель: Ребята, а давайте мы научим Волка и Лису, как себя надо вести на природе, в Заповеднике. (стихи выучены заранее, могут проговорить правила поведения в лесу своими словами)

Дети читают стихи:

1-й ребенок:

Если в лес пришел гулять,
Свежим воздухом дышать.
Бегай, прыгай и играй
Только, чур, не забывай,
Что в лесу нельзя шуметь,
Даже очень громко петь.

2-й ребенок:

Испугаются зверушки,
Убегут с лесной опушки.
Ветки дуба не ломай,
Мусор с травки убирай!

Лиса: Ладно, ни к чему нам этот спор.
Мы не будем жечь костер.

Волк: Разрешите хоть поесть!

(выбрасывает из рюкзаков банки, бутылки, салфетки)

Ведущий:

Прекратите тут разбой.
Посмотрите, что с полянкой,
На полянке стала – свалка.
Ну и горе вы туристы!
Дети, уберём, чтоб было чисто!

3-й ребенок:

Из рогатки не стрелять,
Ты пришёл не убивать!
Здесь не нужно всех ловить,
Топать, хлопать, палкой бить.

4-й ребенок:

Ты в лесу всего лишь гость,
Здесь хозяин дуб и лось.
Их покой побереги,
Ведь они нам не враги!



ИГРА «СОБЕРИ МУСОР»

(2 команды детей, убирают мусор в рюкзаки Волку и Лисе)

Можно рассортировать мусор по урнам.

Лиса и Волк радуются, веселятся.

Ведущий: Лиса и Волк, вы поняли как надо вести себя в лесу?

Лиса и Волк: Да!

Лиса: Волк, а что это у тебя торчит из рюкзака? (Лиса достает карточки, просит помощи у детей рассказать, что обозначает каждый знак-карточка: разжигать костер запрещено, кричать в заповеднике запрещено, мусорить запрещено, рвать растения запрещено и т.д.).

Волк и Лиса: Спасибо вам, ребята, мы навсегда запомним как вести себя в лесу, мы дарим вам эти карточки, чтобы вы тоже об этом не забывали.

Ведущий (обращается к Волку и Лисе): Тогда подскажите, как нам найти красавицу Осень?

Лиса: Не знаем мы дороги, может Баба Яга знает, она здесь недавно пролетала, фантики от конфет разбросала.

Волк: Вы по фантикам идите, не сворачивайте и Бабу Ягу найдёте!

Ведущий: Спасибо вам, Волк и Лиса, до свидания! (обращается к детям): Ребята, давайте пойдем по фантикам, будем их собирать, лес от мусора очищать и Бабу Ягу искать.

Дети идут по тропинке с фантиками, собирают их и в конце пути видят домик с надписью «Дом Бабы Яги»

Ведущий: Вот здесь, наверное, Баба Яга и живет! (стучится)

Баба Яга: Чую, чую, русским духом пахнет. Кто там по моему лесу шастает, стучит?

Ведущий: Это мы, ребята из детского сада, ищем красавицу Осень. Она нас к себе в гости пригласила, но мы не знаем где её найти, помоги нам, Яга, подскажи дорогу.

Баба Яга (из-за двери): Нет, не подскажу, уходите подобра-поздорову!
А, это вы стучите, мне спать не даёте. Вот сейчас я вас съем!

Баба Яга выбегает и всех пугает.

Ведущий: Баба Яга, ты нас не пугай, а лучше с нами поиграй.

Баба Яга: Хорошо, в мою любимую игру поиграем «Я Яга, Яга, Яга».

ИГРА «Я ЯГА, ЯГА, ЯГА»

Баба Яга: Раз вы меня повеселили, ребята, то я вам что-то скажу и покажу! Посмотрите – скала, она называется ТАКМАК. Листья там жёлтые-жёлтые, вот там-то Осень и бродит, лес к зиме готовит! Вы на Такмак смотрите и в ту сторону по дорожке идите, вот вам карточка с изображением скалы Такмак.

Дети с ведущим благодарят Бабу Ягу и идут искать Осень. Слышат осеннюю песню. И видят красавицу Осень.

Осень: Здравствуйте, друзья!
Знакомьтесь, Осень – это я!
Я деревья наряжала,
Всех вас в гости поджидала.

Ведущий: Здравствуй, Осень-раскрасавица, мы получили от тебя приглашение и поспешили к тебе в гости. Много приключений с нами было, но мы справились, узнали много нового, получили картинки с достопримечательностями заповедника «Столбы» и нашли тебя.

Осень: Ребята, это ещё не всё! Самая высокая скала заповедника называется Ермак. Я вам дарю ещё одну картинку с изображением скалы Ермак. И предлагаю нам всем вместе составить карту этого замечательного места.

Дети наклеивают карточки на план-схему местности.

«ИГРА С ПЛАТКОМ»

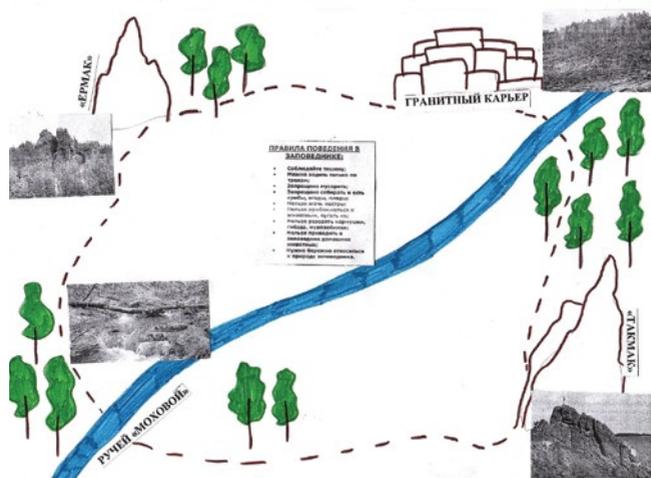
Все танцуют под веселую музыку, характер музыки меняется на спокойный – дети закрывают глаза и приседают. Осень спокойно ходит между детьми и быстро накрывает кого-то из них. Дети должны отгадать, кто под платком. Открывают, узнают и опять танцуют. Играют 3 раза, на четвертый раз дети закрывают глаза, Осень незаметно накрывает корзину с фруктами платком. Достает, угощает детей.

Осень: Эти фрукты от меня.
Угощайтесь, друзья!

Ребята, вы теперь все знаете об этой местности! И можете всем рассказать и показать о том, что вы сегодня узнали, а карта вам поможет!

Ведущий: Спасибо, Осень! Нам очень понравилось у тебя в гостях! Ну, а нам пора в сад возвращаться, фруктами осенними угощаться!

Осень машет детям вслед!



ТЕМА: «КАК МЫ НЕЗНАЙКЕ ПОМОГАЛИ»

Авторы: Митронина Нелли Александровна, Луткова Наталья Николаевна, Подколзина Татьяна Владимировна, Кирьянкова Ольга Анатольевна, Ополева Елена Владимировна, МБДОУ «Детский сад № 18».



Н. А. Митронина



Н. Н. Луткова



Т. В. Подколзина

Целевая аудитория: дети старшего дошкольного возраста и их родители.

Предварительная работа:

рассматривание иллюстраций с изображением леса, картинок с животными и насекомыми. Отгадывание загадок. Проведение игр экологического характера. Показ картинок с правилами поведения в лесу, у водоёма.

Просмотр детско-родительских презентаций в рамках тематики: «Берегите природу!».

Работа с пословицами и поговорками о природе и временах года. Просмотр слайдов, видеосюжетов о заповеднике «Столбы». Создание мотивационной ситуации, вызывающей у детей желание побывать у Восточного входа в заповедник «Столбы».



О. А. Кирьянкова



Е. В. Ополева

Оборудование: маршрутные карты для 5-ти групп; галстуки/ленточки голубого, белого, коричневого, зеленого, желтого цветов; коллаж с силуэтами животных; картинки животных; шапочка с растениями заповедника «Столбы»; иллюстрации/картинки с ответами «можно-нельзя»; набор для проведения опыта; 5 рюкзаков; предметы для похода: аптечка, спички, веревка, карта, фонарь по 5 штук (для каждой группы); раскладные туристические столики по количеству локаций.

Роли: Ведущий, Незнайка.

Организационный момент: дети с родителями рассаживаются в автобусе, и по дороге до места назначения (Восточный вход заповедника «Столбы») ведущий организует беседу с детьми и родителями.

Ведущий: Ребята, куда мы едем, знаете?

Дети (возможно, при помощи родителей): в заповедник «Столбы».

Ведущий: А кто запомнил, в какое именно место заповедника «Столбы» мы приедем сегодня?

Дети (возможно, при помощи родителей): Восточный вход.

Ведущий: Правильно. А что вы знаете о заповеднике «Столбы»?

Ответы детей.

Ведущий: Какие вы молодцы.

Ведущий: Уважаемые родители, а кто из вас знает, в какой эре началось зарождение Столбов?

Ведущий «погружает» родителей и детей в историю зарождения заповедника «Столбы». Материалы для беседы с родителями в автобусе смотри в Приложении № 1.

В ходе беседы ведущий задает вопросы:

- Как вы думаете, какова высота самых высоких скал на «Столбах»?
- Как фамилия человека, который первым самостоятельно обнаружил территорию нынешнего заповедника?
- А кто рассекретил «Столбы»?
- В каком году «Столбы» и близлежащая территория были объявлены государственным заповедником?
- Какой год вошел в историю скалолазания как дата возникновения красноярского столбизма?
- Кем было организовано восхождение на Первый столб?
- Давайте вспомним, какие формы скал имеют Столбы?
- А какие скалы можно увидеть в расположении Восточного входа заповедника «Столбы»?

Приехав на место, дети выходят из автобуса. Их встречает Незнайка с пустым мешком/рюкзаком.

Незнайка: Привет, ребята, вы узнали кто я? Правильно, я Незнайка. А вы откуда приехали и зачем?

Дети: Мы пойдем в поход.

Ведущий: Незнайка, а что у тебя там в руках? (Показывает на рюкзак)

Незнайка: Ой, а я тоже собрался в поход, только вот все вещи свои растерял.

Ведущий: Ребята, что же делать?

Дети: Помочь ему найти свои вещи.

Ведущий: Конечно, ребята, поможем Незнайке найти все необходимые вещи. Но ведь и нам с вами тоже надо собрать свои рюкзаки для похода. А для этого вам нужно разделиться на 5 команд. У каждой команды будет свой цвет (Воздух – белый, Вода – голубой, Земля – коричневый, Трава – зелёный, Солнце – желтый). Уважаемые родители, вместе с ребенком определитесь, пожалуйста, с цветом галстука/ленточки и соберитесь в команды по цветам.

Дети с родителями определяются с цветом команды.



Ведущий уточняет, что для того чтобы получить предмет, который потерял Незнайка и еще добыть свой предмет, надо пройти задания на каждой локации.

Ведущий: Незнайка, а у тебя случайно нет карты мест, где ты был, чтобы мы могли найти то, что ты потерял?

Незнайка: Конечно, есть! (раздает маршрутные листы, на которых в цветном варианте оформлены маршруты).

Ведущий: Незнайка, а ты разве с нами не будешь искать свои вещи?

Незнайка: А я не хочу что-то делать и вообще я лучше пойду, отдохну, я устал. (Незнайка уходит).

Ведущий: Ну что ж, ребята, придется нам и свои вещи, и вещи Незнайки искать.

Ведущий уточняет, что на локациях после выполнения задания, дети с родителями будут получать один предмет (аптечка, бутылка воды, веревка, карта, фонарь) в свой рюк-зак, но если встретят предмет Незнайки, пусть его тоже возьмут.

Дети с родителями расходятся по маршрутам, посещая разные локации, выполняют определенные игровые задания.

Маршруты смотри в Приложении № 2.

Локации и задания. Ведущими локаций являются родители детей.

Подробное описание заданий смотри в Приложении № 3.

1. Локация: «Знатоки природы»: представляет собой перечень вопросов, на которые нужно дать ответы. Время работы на локации 5-7 минут.

2. Локация: «Животные заповедника». Игра «Кто в заповеднике живет?». Время работы на локации 5-7 минут.

3. Локация: «Удивительные растения». Подвижная игра «Найди пару». Время работы на локации 5-7 минут.

4. Локация: «Живой источник». Эксперимент. Игра «Что говорит природа». Время работы на локации 5-7 минут.

5. Локация: «Правильно-неправильно». Культура поведения в заповеднике «Столбы». Время работы на локации 5-7 минут.

Ведущий: Ну что, все собрали свои рюкзаки с вещами? А вещи Незнайки нашли?

Дети: Нет!

Ведущий: А теперь давайте посмотрим, какие же вещи в ваших рюкзаках.

Появляется Незнайка со своим рюкзаком.

Ведущий: Незнайка, дети говорят, что не нашли твоих вещей! Зато собрали в свои рюкзаки необходимые предметы, которые пригодятся им в походе.

Незнайка: Так я пошел вперед вас и сам нашел свои вещи!

Ведущий: Ясно! Тогда присоединяйся к нам, покажи, какие необходимые вещи ты взял в поход.

Незнайка достаёт из своего рюкзака тапочки, игрушку, сачок, конфету.

Ведущий: Незнайка, интересно, а вот если ты вдруг заблудишься в походе и стемнеет, ты себе путь освещать конфетой будешь или тапочки обуешь?

Незнайка: Я не подумал об этом! Ребята, а покажите мне, пожалуйста, что необходимо взять с собой в поход?

Дети достают из рюкзаков свои предметы, показывают их Незнайке. Незнайка: Спасибо, ребята, теперь я буду знать, что взять с собой в поход. Я, пожалуй, останусь здесь еще немного, уж больно тут красиво!

Ведущий: А нам пора в детский сад возвращаться. До свидания, Незнайка.

Дети с родителями садятся в автобус и возвращаются в детский сад.

В пути ведущий расспрашивает дошкольников, что им особенно запомнилось в сегодняшнем мероприятии, закрепляет название места, в котором дети с родителями были. Дети вместе с родителями вспоминают звуки природы, которые услышали и слова, которые «природа говорила», когда ее слушали.

Приложение № 1.

Беседа с родителями в автобусе по дороге к Восточному входу заповедника «Столбы»

А вы знаете что:

История Красноярских Столбов началась еще в кайнозое, около 50 миллионов лет назад. Из-за мощных тектонических процессов, происходящих в земной коре, стали появляться разломы, в толще мягких осадочных пород образовались пустоты, которые заполнила сиенитовая магма. Она так и не смогла прорваться на поверхность Земли, и будто в наказание самой себе, застыла в недрах. Примерно 2 миллиона лет назад началось сводообразное поднятие великого Восточного Саяна, а вместе с ним и остывшей магмы, интрузии. Завершили дело искусные скульпторы, лучше которых и не найти на Земле. Это были ветер, вода и солнце. Достаточно было убрать глинистые сланцы и известняки – и вот, многовековая работа природы закончена. Появились невероятной красоты причудливые розово-серые скалы, которые стали возвышаться над тайгой. Высота самых высоких оценивается почти в 100 метров.

Долгое время место, где находится Красноярское чудо с богатой разнообразной живностью, было известно только местным охотникам. Дороги, ведущие к Столбам, держались в тайне, никому не рассказывались, даже порой уносились с собой в могилу. Но все-таки о месте вскоре стало известно, благодаря рудознатцу Прохору Селезневу, который первым самостоятельно обнаружил территорию нынешнего заповедника. В написанном им отчете в 1823 году есть такие строки: «Зело превелико и пречудесно сотворены скалы. Только попасть туда трудно, конный не проедет, пеший не пройдет. Разно рассказывают о них. Пожалуй, правду говорят, что в других землях не увидать такого. И залезти на сии скалы никто не сможет, и какие они, неизвестно».

«Рассекретил» же Столбы Петр Чихачев, который являлся одним из основателей Русского географического общества. В 1842 году он прибыл сюда с целью изучения геологического стро-



ения скал. О чем позже написал в книге «Научное путешествие по Восточному Алтаю и южным районам Сибири», которое было издано во Франции.

Вот после выхода в свет этого издания «Столбы» и получили свою популярность. Появилось немало желающих посмотреть на сибирское чудо собственными глазами. Все-таки зрелище потрясающее. Стоят перед тобой огромные каменные исполины. Ну, как тут устоять?! Хочется же влезть на них, покорить... 1851 год вошел в историю скалолазания как дата возникновения красноярского столбизма: воспитатель Владимирского приюта Вениамин Капин организовал восхождение своих воспитанников на Первый Столб.

Скалы, расположенные на территории красноярских «Столбов», имеют необычные формы, с угадываемыми очертаниями людей, животных и мифологических существ. Это будило и до сих пор будит народную фантазию. Многие скалы получили такие говорящие имена: Китайская стена, Пагода, Беркут, Перья, Воробушки, Волчий лоб, Кабарга, Монах, Грешник. Есть даже целая семья скал: Дед, Прадед, Бабушка-Внучка. Всего лишь четыре скалы не имеют никакого эпического названия, они просто обозначены порядковыми номерами.

В 1925 году, по инициативе красноярцев, Енисейский губисполком постановил считать территорию вокруг уникальных скал заповедником местного значения, запретив вырубать здесь лес, добывать камень и портить естественный вид скал любыми надписями. В заповедник на тот момент вошло около 4 тысяч гектаров земли. В результате там, где до создания охранной зоны были каменоломни и сплошные вырубки, сегодня вновь поднялась кажущаяся первозданной тайга, а сами «Столбы» превратились в место паломничества красноярцев. Со временем заповедник стал учреждением федерального значения, увеличилась и его площадь – на сегодняшний день она составляет 47219 га.

Приложение № 2.

Маршруты для команд

1. Команда «Воздух» (белые галстуки/ленточки):

Знатоки природы – Животные заповедника – Удивительные растения – Живой источник – Правильно-неправильно

2. Команда «Вода» (голубые галстуки/ленточки):

Животные заповедника – Знатоки природы – Правильно-неправильно – Удивительные растения – Живой источник

3. Команда «Земля» (коричневые галстуки/ленточки):

Правильно-неправильно – Живой источник – Животные заповедника – Знатоки природы – Удивительные растения

4. Команда «Трава» (зеленые галстуки/ленточки):

Удивительные растения – Правильно-неправильно – Живой источник – Животные заповедника – Знатоки природы

5. Команда «Солнце» (желтые галстуки/ленточки)

Живой источник – Удивительные растения – Знатоки природы – Правильно-неправильно – Животные заповедника.

Маршрутные листы оформляются в цветном варианте в едином стиле.

Локации и задания на них

Ведущими локаций являются родители детей. Время работы детей и родителей на каждой локации составляет 5-7 минут.

1. Локация «Знатоки природы»: детям и родителям задаются вопросы, на которые нужно дать ответы. Если ответ правильный, то показывается соответствующая картинка.

Вопросы:

1. Какое полное название имеет наш заповедник? (Государственный природный заповедник «Столбы»)
2. В каком городе он расположен? (Красноярск)
3. Как называется растительный мир Столбов? (флора)
4. Как называется животный мир Столбов? (фауна)
5. У какого дерева иголки, как у ежа? (ель)
6. Кто ногами слышит? (кузнечик)
7. В какое время года на деревьях распускаются листочки? (весной)
8. Какое животное можно назвать длинноухим? (заяц)
9. А какой предмет нужно взять с собой в поход, чтобы в нем уместилось все необходимое? (рюкзак)
10. С какого дерева можно взять сок? (береза)

А как вы думаете, можно ли собирать березовый сок? Страдают ли деревья от сбора березового сока?

Сбор березового сока (пищевые продукты леса) осуществляется на основании правовых актов субъектов Российской Федерации в соответствии с определенными правилами и документами. Настоящие Правила заготовки пищевых лесных ресурсов и сбора лекарственных растений (далее – Правила) разработаны в соответствии с Лесным кодексом Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 50, ст. 5278) и регулируют отношения при заготовке пищевых лесных ресурсов и сборе лекарственных растений, за исключением сбора этих видов ресурсов для собственных нужд граждан.

Сбор березового сока осуществляется специально обученными людьми, в березовых лесах при сокодвижении, способом, не приносящим вреда дереву в дальнейшем росте. А самим лучше такой сок покупать в магазине, чтобы не причинить вреда нашим березкам.



2. Локация «Животные заповедника». Игра «Кто в заповеднике живет?»

Детям с родителями предлагается лист ватмана с обозначенной средой обитания и силуэтами животных, а также цветные картинки животных, соответствующие обозначенным силуэтам.

Дети с родителями угадывают и распределяют картинки животных по силуэту, называя их, называют/распределяют среду их обитания на ватмане.



3. Локация «Удивительные растения».

На данной локации организуется подвижная игра по типу народной игры «Ручеек».

Детям и родителям предлагается выбрать себе шапочки и запомнить, какое растение они выбрали. Желательно, чтобы у ребенка и родителя были разные растения.

Дети с родителями становятся друг за другом по прямой линии. Включается музыка, и первым человек начинает движение в конец колонны, одновременно выбирая себе в пару человека с таким же растением, как у него. Участники берутся за руки и встают в конец колонны, поднимая руки вверх «воротцами», громко называя свое растение. Следующая пара проходит в эти «воротца» и встает сзади, аналогично поднимая руки вверх и громко называя свое растение.



В конце игры ведущий-родитель этой локации уточняет, какие растения растут в заповеднике «Столбы», а пары четко называют их.

4. Локация «Живой источник». Эксперимент.

В ходе эксперимента очищаем воду методом фильтрации. Надо взять 2 стакана с чистой водой. В одном стакане перемешать воду с песком. Провести сравнение. Затем чтобы очистить воду от загрязнения, возьмем ватный диск, марлю и пропустим воду через них в разные стаканы (в один через диск, в другой через марлю). Сравнить полученные результаты и отметить где лучше профильтровалась вода.

Уточнить, можно ли пить данную воду, даже если она выгладит чистой, и почему нельзя.

Обратить внимание детей и родителей на красоту окружающей местности, предложить родителям с детьми послушать звуки природы вокруг, послушать, что говорит природа людям и назвать, что они услышали.

5. Локация «Правильно-неправильно».

На ватмане или просто на столе расположены картинки с изображением правильного и неправильного поведения в заповеднике (и вообще в природе). Детям и родителям предлагается провести классификацию данных картинок. В конце ведущий уточняет, как можно и нужно вести себя на природе, а дети проговаривают правила еще раз.



Дидактическая игра «Четвертый – лишний»



Эмблема для юных лесников



ТЕМА: «НАШ ЗАПОВЕДНИК» (театрализованное представление)

Авторы: Дмитриева Наталия Геннадьевна, Филиппова Светлана Евгеньевна, Прокопьева Оксана Викторовна, Лагункова Марина Павловна, Соболева Татьяна Валентиновна, Гаушева Татьяна Владимировна, МАДОУ «Детский сад № 209».

В формировании экологической культуры важную роль играет и краеведческий подход, который предполагает комплексное изучение природы родного края и способствует более глубокому пониманию взаимосвязей внутри нее, а также между природой и обществом. Знакомство с заповедником «Столбы», с правилами поведения в заповеднике, на наш взгляд, помогает педагогу решать задачи экологического воспитания дошкольников, а также реализует краеведческий подход.



Слева направо стоят: М.П. Лагункова, Т.В. Гаушева, О.В. Прокопьева, сидят: Т.В. Соболева, Н.Г. Дмитриева, С.Е. Филиппова

Оборудование: театрализованные ростовые куклы; объемные декорации «Столбы»; дидактическая игра «Наши скалы» (парные картинки с изображением скал заповедника); природный материал для конструирования; муляжи ягод; грибов; ящики для сбора мусора с символами (пластик, металл, бумага); сюжетная картинка «Лесной пожар».

Действующие персонажи: медведь, медвежонок Мишутка, медведица Настасья Петровна, зайчик, мышка, дети-туристы Ваня и Маша.

Сценарный план мероприятия:

Медведь (взрослый в театральном костюме): Здравствуйте, я – хозяин этого леса. А лес этот непростой – это заповедник Столбы. Много у нас здесь причудливых скал, сказочных троп, красивых деревьев. Живу я здесь со своей семьей. И друзей у нас много: зайцы, белки, лисы... Все мы дружим да за порядком в заповеднике следим. А вот и Мишутка-сыночек бежит. Куда торопишься, сыночек?

Мишутка (ребенок с ростовой театральной куклой): На уборку я спешу. Люблю, чтобы чисто и красиво было. Помою камни, скалы, а они на солнце так и блестят... Красота! (уходит).

Медведь: А вот и Настасья Петровна куда-то путь держит.

Настасья Петровна (ребенок с ростовой театральной куклой): Ох, тропы мне проверить надо. Непростые у нас тропы в заповеднике. Все название свое имеют и на карте обозначены. Людям с них сходить никак нельзя – заблудиться можно. Вот и приходится мне их чистить, в порядок приводить (уходит).



Медведь: А вот и заяц. Тоже с утра самого весь в хлопотах.

Заяц (ребенок с ростовой театральной куклой): Дел у меня много осенью. Нужно запасы проверить ягод и грибов, чтоб всем белочкам на зиму хватило.

Медведь: Ну беги, беги, торопышка. А вот и Мышка появилась, тоже вся в делах. Куда спешишь?

Мышка (ребенок с ростовой театральной куклой): Бегу проведать муравьев – моих друзей. Все ли в порядке, может помощь какая нужна.

Медведь: Обязательно проведай, да по пути к птицам заскочи, спроси в порядке ли гнезда, может, что починить надо. А то зима скоро.

Медведь: Вот так мы и живем здесь в заповеднике – все в делах, чтобы порядок был. Ой, кажется дымом откуда-то потянуло, пойду-ка проверю, а то огонь в лесу – большая беда (уходит).

Появляются дети Маша и Ваня (дети в костюмах туристов).

Маша: Интересную ты все-таки игру придумал – в путешествия. Идешь себе по тропинкам, смотришь в карту... (оглядывается). Смотри, в какой красивый лес мы попали!

Ваня (оглядываясь): Да... И горы тут сказочные, и тропы, какие-то таинственные. Мы прямо как в сказке.

Маша: Вот расскажу девчонкам в детском саду, пусть обзавидуются.

Ваня (подначивая): Да не поверят они тебе, бе-бе-бе (дразнится).

Маша: Подумаешь! Я вот... (оглядывается) грибов и ягод наберу и покажу им.

Ваня: А я больше тебя наберу (торопливо собирают грибы и вместе берутся за один последний гриб, тянут друг к другу, роняют все остальные грибы).

Маша: Видишь, что ты натворил, все грибы рассыпал и растоптал. Что мы теперь ребятам покажем?

Ваня: А давай их сюда приведем.

Маша: И что? Как мы докажем, что здесь уже были?

Ваня: О! Придумал! Давай на той горе напишем «Мы здесь были». Всем сразу понятно станет (поворачивает таблички на декорациях скалы «Мы здесь были»).

Маша ходит вокруг, рассматривает.

Маша: Смотри, я, кажется гнездо какой-то птицы вижу. Может там и птенцы есть? Интересно... (пытается подпрыгнуть, посмотреть). Вот на пенек встану и все увижу первая, ха-ха.

Ваня: Нет, я первый! (толкаются, роняют гнездо). Подумаешь, и никаких птенцов тут и не было.

Ваня: А давай, как настоящие путешественники костер разведем. Вот интересно будет, у меня и спички есть. Ломай ветки для костра.

Маша (приносит ветки): давай еще бумаги нарвем, чтоб лучше горело. Вот и карта наша пригодилась (рвет карту).

Ваня (чиркает спичками, они не зажигаются, ворчит): Отсырели что ли?

Маша: Нагулялась я что-то, пойдем домой. Ой, как же мы без карты-то? На ней же все дорожки и тропинки обозначены.

Ваня: Подумаешь, и так дойдем (ходят вокруг деревьев).

Маша: Ваня, мы кажется, заблудились. АУ!! Спасите нас (хором).

Появляется медведь. Маша и Ваня прячутся под деревом.

Медведь (оглядываясь): Кто хозяйничал в моем лесу?! Ветки с деревьев наломал – кошмар. Костер хотел развести что ли?!!

Прибегает Мишутка.

Мишутка: Папа! Смотри! Только я все помыл, как на скале кто-то буквы написал...

Появляется Настасья Петровна.

Настасья Петровна: А намусорили как, ай-ай-ай, никаких тропинок теперь не видно.

Прибегает мышка.

Мышка: Беда у птиц случилась – кто-то их гнездо разорил!

Прибегает заяц.

Заяц: Как мои друзья белочки зимовать будут... Ягоды и грибы сорваны и растоптаны.

Медведь: Кто же столько беды в нашем лесу наделал? (*Оглядывается, замечает детей*).

Вот они, злодеи. Как вам не стыдно!? Это не простой лес, а заповедник «Столбы». Это дом для многих животных и птиц. Его беречь надо и правила соблюдать.

Маша и Ваня: Какие правила?

Настасья Петровна (грозно): Пришли в заповедник и правил поведения не знаете?!!

Медведь: Что ж придется нам вас этим правилам поучить. Возьмите других ребят, разбейтесь на команды и пройдите маршрут по карте. На каждой остановке вы какое-то правило и узнаете. Пройдете по всем станциям, так и все правила соберете. Принесете их к нам сюда, и все вместе соберем большой плакат для всех гостей нашего заповедника о том, как правильно себя вести.

Педагоги делят детей на команды, знакомят с картой маршрута и отправляются с каждой командой по станциям. На станциях после выполнения задания каждая команда получает отметку в маршрутный лист, последняя команда на маршруте получает еще и табличку с правилом поведения в заповеднике для плаката.

1 станция: уборка.

Детям предлагается рассортировать мусор, оставленный туристами по разным емкостям: пластик, бумага и металл.



2 станция: нет пожарам!

Дети рассматривают сюжетную картинку «Лесной пожар», в ходе беседы делают выводы об опасности разведения костров в лесу.

3 станция: помоги птицам.

Детям предлагается построить (свить) гнездо для птиц из природного материала.

4 станция: наши скалы.

Дети должны очистить скалы от надписей. На мольберте расположены парные картинки: на одной стороне картинки – изображения скал заповедника, а на другой – надписи туристов. Дети переворачивают картинки попарно и находят одинаковые изображения скал, постепенно надписи туристов исчезают и остаются только изображения скал.

5 станция: белочкины запасы.

Испытание проводится в большом помещении (например – спортивном зале), пол помещения разлинован в клетку. Дети по одному, по инструкции взрослого, проходят заданным маршрутом (одна клетка влево, две клетки вправо и т.д.) и в конце маршрута необходимо «посадить» грибок или другое растение. Так постепенно игровое поле заполнится изображениями грибов или ягод.

Итог:

Медведь: Что ж, вижу, что команды вернулись не с пустыми руками. Да и я без дела не сидел – подготовил плакат большой «Правила поведения в заповеднике Столбы». Давайте заполним его. Какое правило узнала команда ребят... (капитан команды выходит и прикрепляет картинку к плакату, поясняет, что она означает). Смотрите, какой красивый плакат у нас получился! Теперь все гости заповедника будут знать, как правильно себя вести. Спасибо вам! Дарю вам на память наши гостинцы из заповедника «Столбы».



ТЕМА: «КРАСНОЯРСКИЕ “СТОЛБЫ”»

Авторы: Мяснянкина Светлана Витальевна, Бардюга Ирина Александровна, Чиникайло Татьяна Степановна, Китриш Елена Владимировна, Токарева Алла Петровна, Каткова Елена Васильевна, МБДОУ «Детский сад № 255».



С.В. Мяснянкина



И.А. Бардюга



Т.С. Чиникайло



Е. В. Китриш



А. П. Токарева



Е. В. Каткова

Данная методическая разработка может быть использована как в условиях заповедника, так и на территории детского сада – в непосредственной образовательной деятельности со старшими дошкольниками, а также с учениками начальных классов на уроках «Окружающий мир», во внеурочной деятельности.

Материалы: Карта передвижения по заповеднику; конверты для заданий; набор предметов в контейнере: сотовый телефон, компас, фонарик, соль, спички в непромокаемой упаковке, дождевик, шоколад, вода в бутылке, печенье, аптечка, игрушки, рюкзак; набор экологических знаков на карточках «Правила поведения в заповеднике»; набор карточек с ребусами, части портрета Феи голосов леса заповедника «Столбы», «мусор», раскраски, корзина с шишками, письмо Феи.

Оборудование: Пластиковые крышки, большие иглы, магниты, емкости с водой для изготовления компасов, пакеты разных цветов, пластиковые контейнеры, два пластиковых стола, флажки-указатели маршрута.

Предварительная работа: Просмотр фильмов «Заповедник «Столбы», «По заповедным тропам», рассматривание иллюстраций «Животный мир заповедника «Столбы», коллекций открыток о заповеднике «Столбы», разучивание стихотворений о животном и растительном мире за-



поведника, разгадывание загадок и ребусов тематической направленности; изготовление совместно с воспитателями карточек-схем, моделей «Как вести себя в заповеднике»; изготовление макета «Красноярские Столбы»; прослушивание аудиозаписей с голосами птиц, животных «Голоса природы»; изготовление мини-книги с родителями «Если ты заблудился в заповеднике»; изготовление компаса из пластиковой крышки, иголки, магнита, воды; проведение конкурса на лучшего знатока заповедника «Столбы».

Ход мероприятия:

Дети вместе с инструктором и воспитателями учреждения приезжают на автобусе в заповедник «Столбы» со стороны Восточного входа. На информационном пункте детей встречает почтальон Печкин, подходит к детям.

Печкин: Здравствуйте! Ребята, вы из детского сада?

Дети: Да

Печкин: Тогда это письмо для вас! (отдает письмо, уходит).

Воспитатель: Ребята, давайте его вместе прочитаем: «Здравствуйте, дорогие детишки! Пишет вам Фея голосов леса заповедника «Столбы». Случилась беда, Баба Яга заколдовала меня, превратила в портрет, который разорвала, а части этого портрета раскидала по лесу. И теперь в моем лесу поселилась «мёртвая тишина»: птицы не поют, зверей не видно, и только ветер шумит в ветвях, насекомые и те разбежались. Что делать, ума не приложу, знаю единственное, что заклятие могут снять только дети! Помогите мне снять чары Бабы Яги, очень вас прошу! Отправляю вам карту, по которой вам нужно пройти, выполнить задания и собрать части портрета. Тогда чары Бабы Яги развеются по ветру, и я буду жива и невредима».

Воспитатель: Поможем Фее справиться с этой бедой?

Дети: Да.

Воспитатель: Давайте все вместе отправимся в путешествие по заповеднику «Столбы». Но для этого нам надо пройти все испытания, которые придумала злая Баба Яга, расколдовать Фею, вернуть лесу голоса птиц, зверей. Готовы?

Дети: Да!

Воспитатель: На каждом этапе вы будете получать задание, за выполнение которого вам будет даваться одна часть портрета. А выполнив все задания, вы сможете заполучить все части, а далее собрать портрет и расколдовать Фею.

Воспитатель: Ну что, ребята, давайте развернем карту. Куда указывают стрелки? (ответ детей).

Воспитатель: Правильно, стрелки указывают движение по направлению к красному флажку (дети со взрослыми двигаются к красному флажку, находят первое задание).

1 задание «Собери рюкзак»: Проводится игра с предметами: «Берем, не берем». Если предмет нужен в путешествии, то дети говорят слово «берем», и предмет кладется в рюкзак, если предмет не нужен, тогда все хором говорят «не берем», предмет остается в контейнере. Детям предлагается набор предметов, лежащих в пластиковом контейнере, который стоит у дерева, рядом с флажком.

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы справились с заданием, получите часть портрета.

Воспитатель: Ну что, пора снова посмотреть в карту. Куда ведут стрелки?

Дети: К синему флажку (дети двигаются по направлению синего флажка, находят конверт с заданием, прикрепленный к дереву, рядом с синим флажком).

2 задание «Какие экологические знаки ты знаешь?»: Игра «Отгадай экологический знак» (Детям показываются карточки с изображением экологических знаков: «Правила поведения в заповеднике «Столбы», дети дают определение знаку).

Воспитатель: Молодцы, ребята, справились с заданием, получите часть портрета.

Воспитатель: Смотрим в карту. Куда ведут нас стрелки?

Дети: К зеленому флажку (Дети двигаются по направлению зеленого флажка, находят третье задание).

3 задание «Отгадай загадку»: На ветках дерева, рядом с флажком, развешаны загадки, отражающие животный и растительный мир заповедника «Столбы».

1. Летом ходит без дороги
Возле сосен и берез,
А зимой он спит в берлоге,
От мороза прячет нос. (*Медведь*)
2. Хвост пушистый,
Мех золотистый,
В лесу живет,
В деревне кур крадет. (*Лиса*)
3. Кто зимой холодной
Ходит злой, голодный? (*Волк*)
4. У меня, друзья, щека
Вроде сумки для орехов
Или, скажем, вещмешка (*Суслик*)
5. По деревьям скок-скок,
А орешки щёлк-щёлк (*Белка*)
6. У косоного нет берлоги,
Не нужна ему нора.
От врагов спасают ноги,
А от голода – кора (*Заяц*)
7. Я из крошки-бочки вылез,
Корешки пустил и вырос,
Побежали по дорожке
А на ножках, посмотри, –
Груза больше раза в три!
И почти не вижу я
Под поклажей (*Муравья*)
8. Кто подумать только мог,
Что взлетит живой цветок!
Из личинки лапочка!
Так ведь это (*Бабочка*)
9. По траве ползёт жучок,
Красный в точку сюртучок –
Два надкрылья то, дружок.
Ровно семь на каждом точек!
(*Божья коровка*)
10. Не швея, не мастерица,
Ничего сама не шьёт,
А в иголках круглый год (*Елка*)
11. Весной зеленела,
Летом загорела,
Осенью надела
Красные кораллы (*Рябина*)
12. Что за птица
Мороза не боится?
Хоть снега лежат везде,
У нее птенцы в гнезде (*Клёст*)
13. Я вчера гулял в пургу,
Видел веточку в снегу,
А на ветке красный шарик.
Кто же он, живой фонарик? (*Снегирь*)



Воспитатель: Молодцы, ребята, хорошо справились с заданием, а каких еще представителей животного и растительного мира заповедника вы знаете? (ответы детей) Получите часть портрета.

Воспитатель: Ребята, пора снова заглянуть в карту. Куда ведут стрелки?

Дети: К желтому флажку. (Дети следуют по стрелкам, вдоль ручья Мохового, возле желтого флажка находят четвертое задание)

4 задание «Очисти берег от мусора и рассортируй его»: По берегу разбросан мусор – пластиковые бутылки, пакеты, консервные банки. Дети собирают мусор и сортируют его в пакеты разных цветов с обозначением: пластик, бумага, металл.

Воспитатель: Почему очень важно содержать в чистоте берега ручьев, рек заповедника? (*ответы детей*).

Воспитатель: Молодцы, ребята, и с этим заданием справились, получите часть портрета.

Воспитатель: Смотрим в карту. Куда ведут стрелки на этот раз?

Дети: К белому флажку, который находится у Гранитного карьера. (*Дети идут по направлению белого флажка, находят пятое задание*)

5 задание «Отгадай название скалы по ребусу»: Детям предлагаются карточки с ребусами, в которых зашифрованы названия скал.

Воспитатель: Молодцы, ребята, получите еще часть портрета.

Воспитатель: Смотрим карту. Куда ведут стрелки?

Дети: Стрелки ведут нас к голубому флажку. (Дети по стрелкам приходят к Гранитному карьере, где находят последнее задание)

6 задание «Сделай компас»:

Воспитатель: Ребята, вы знаете, что такое компас?

Дети: Компас – это прибор, который помогает определить направление частей света. Его стрелка всегда указывает на север.

Воспитатель: Сделать компас можно своими руками.

(Воспитатель вместе с детьми и инструктором изготавливают компас, предварительно разделившись на 2 группы)

- Берут сосуд с водой;
- Натирают швейную иглу о магнит;
- На иглу надевают пробку;
- Всю конструкцию погружают в воду. Острый конец иглы будет показывать на север.

Дети по самодельному компасу определяют, где находится север.

Воспитатель: Ребята, а какие приметы помогут нам не заблудиться в лесу, если нет компаса?

Дети: С северной стороны дерево покрыто мхом. С южной стороны ствола строит свой дом муравей.

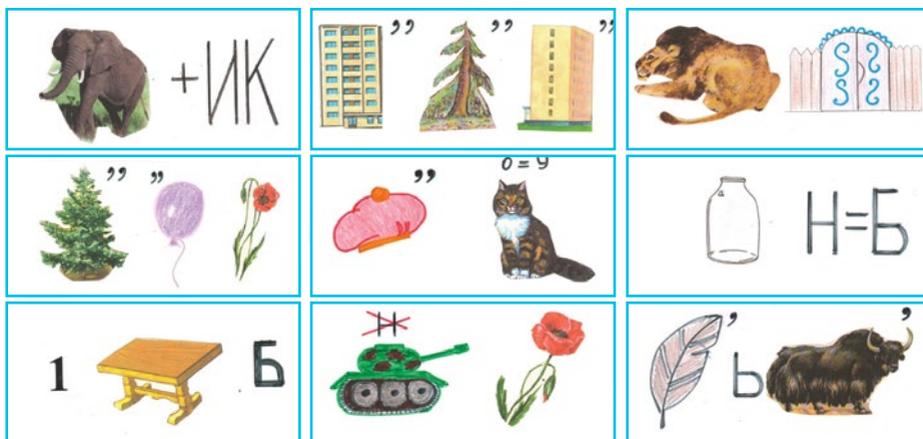
Воспитатель: Молодцы, ребята, и с этим заданием справились, получите часть портрета.

Воспитатель: Ну что, ребята, смотрим карту. (Дети, посмотрев карту, убеждаются в том, что это было последнее задание. Из полученных частей детьми на заранее подготовленном столе составляется портрет. Звонит колокольчик, выходит Фея.)

Фея: Дорогие ребята, спасибо вам за то, что вы такие отзывчивые, добрые и знающие. Справились со злой Бабой Ягой, показали свои знания и умения. Снова в моем заповеднике будут слышны голоса птиц и животных. За это примите от меня лесные дары (кедровые шишки) и вот эти книжки – раскраски по теме «Природные уголки Красноярск». Кушайте на здоровье и приходите снова в гости. Ну а мне пора. До свиданья, детвора! (Дети прощаются, возвращаются в детский сад.)

Приложения:

1. Ребусы «Красноярские Столбы»



2. Экологические знаки «Правила поведения в заповеднике «Столбы»



ТЕМА: «ПУТЕШЕСТВИЕ С ЭКОЛЯТАМИ»

Автор: Белошевская Мария Андреевна, МБДОУ «Детский сад № 69».

План подготовки:

1. Заранее готовятся задания на каждую станцию, на которых находятся родители-помощники.
2. Участники делятся на две команды, придумывают название, эмблемы, готовят экологические «кричалки».
3. В тот день, когда проводится игра, вывешиваются названия станций, чтобы участники знали их местонахождение.
4. Маршрут составляется таким образом, чтобы команды не встретились на станциях, кроме одной (Театральная пауза).



М. А. Белошевская

Ход квеста:

Воспитатель: Ребята! В наш детский сад пришло письмо, и я хочу прочитать его:

«Добрый день, дорогие друзья! Вас приветствуем мы, эколята. Нас зовут Умница и Ёлочка. Мы родились в заповеднике «Столбы» и знаем про него всё или почти всё! У нас здесь много друзей, приятелей и просто знакомых. Мы, так же как и вы, озорные и весёлые, любим шалить и играть. А ещё мы очень любим природу: леса, озёра, поля и луга, красивые цветы, могучие деревья и всех животных, населяющих нашу прекрасную Землю. Все мы обязаны своей жизнью планете – прекрасной и единственной Земле-матери. Зелёной от лесов, синей от океанов, желтой от песков. Наша планета – величайшая тайна и чудо. Она хранит в себе самые таинственные загадки – от зарождения жизни до грядущих судеб человечества. Всё в нашем доме взаимосвязано, все завязат друг от друга: если погаснет солнце – всё замёрзнет и покроется мраком; если исчезнут воздух и вода – нечем будет дышать и нечего будет пить; если исчезнут растения – нечего будет есть животным и человеку... Поэтому сохранить природу – значит сохранить жизнь. Для защиты нашей чудесной планеты от экологической катастрофы мы создали отряд «Друзья и защитники природы» и призываем вас вступить в наши ряды. Ведь если мы сейчас не задумаемся над тем, как решить экологические проблемы, то всего через несколько сотен лет наша планета превратится в гигантскую свалку». – Ребята, вы готовы стать друзьями и защитниками природы и не допустить, чтобы наша прекрасная планета погибла?

Дети, родители и воспитатели отправляются в заповедник «Столбы» с Восточной стороны. Их встречают эколята Умница и Ёлочка.

1. Представление команд. (2 мин)
2. Путешествие команд по станциям. Работа в группах. (25 мин)

В ходе квеста каждая команда должна пройти 6 станций. На каждом этапе команды получают пазлы за правильно выполненные задания.

1 Станция: «Экологический светофор».

Установка: Экологический светофор установлен для того, чтобы охранять природу и помогать детям соблюдать правила разумных взаимоотношений с природой. Чёрный цвет – стой! Твои действия приносят вред окружающей среде. Красный цвет – будь осторожен! Постарайся не нанести вреда природе своими действиями! Соблюдай меру и правила! Зелёный цвет – ты настоящий друг и защитник природы! Твои действия полезны для неё! Продолжай помогать природе! Закрасить кружки чёрным, красным, зелёным цветами, в зависимости от того решения, которое принимается. За правильное выполнение задания команда получит пазл картинку, которую в итоге нужно собрать.

1. Ребята наблюдают за муравьями
2. Дети оставили костёр в лесу
3. Ребята огородили муравейник
4. Мальчики взяли в лес весной собаку
5. Девочки не стали рвать ландыши в лесу
6. Ребята срезают грибы ножиком

2 Станция: «Чьи следы».

Установка: На пути – три тропинки со следами: медведя, зайца и лисы. Дети определяют, чьи это следы и двигаются по тем, которые им необходимы.

3 Станция: «Пернатая».

«Узнай по описанию».

Эколята читают описание птиц, команда должна по описанию угадать, о какой птице идет речь и выбрать ее из имеющихся на карточках.

1. «Эта птица отличается большой головой, коротким клювом. Оперение землистого цвета. Среда обитания – открытые области: поля, пустыни, степи, леса. Это одна из первых птиц, появляющихся у нас весной и остающихся до глубокой осени. Они обладают способностью подражать пению других птиц. Песнь этой птицы – звонкая, переливчатая трель. Поет в воздухе, на лету. Пища состоит из насекомых, хлебных зерен, семян растений» /Жаворонок/

2. «Эта птица боевая, хищник. Верхняя сторона тела черновато-серая, нижняя – белая с рыжевато-красными линиями. В Европе водится повсеместно, избирает всякого рода леса, особенно в гористых местностях, и, не избегая человека. Все мелкие птицы хорошо знают и боятся этого опаснейшего врага. При нападении часто дает промах, но зато случается, что он схватывает сразу по 2 птицы» /Ястреб/

3. «Это маленькая птичка, похожая на воробья. У самцов грудка, шея и щеки ярко-красного цвета, спинка серо-голубая. Голова и клюв черные, может даже показаться, что надета черная шапочка. Хвост и крылья тоже черного цвета, на крыльях есть светлые полосы. Толстый, широкий клюв нужен этим птицам, чтобы доставать зернышки и семена ягод. Живут эти птицы в густых лесах и редколесьях. Питаются они разнообразно, растительной пищей. Употребляют почки и семена разных растений. Благодаря широкому клюву они могут доставать пищу из плодов любой формы. Сами ягоды птицы не едят, только раздавливают и достают семена» /Снегирь/

4. «Это небольшая птица, большинство из них размером, как две ладони. Но есть и более крупные виды. Тело птиц имеет вытянутую форму. Клюв продолговатый, острый и прочный. Крылья небольшие, за счет чего эта птица может очень просто передвигаться между деревьями. А также ползать по стволам и даже висеть вниз головой на ветвях деревьев. Голова птицы надеж-



но защищена от сотрясений. Как украшение их окрас – красная шапочка на голове или румяные щечки. Когда эта птица стучит по дереву, он закрывает свои глаза, таким образом, защищает себя от щепок и древесной пыли. Нос птицы создан так, чтобы внутрь не попадали стружки. В любой момент можно услышать крики этих птиц вместе со стуком. Порой, звуки напоминают барабанную дробь. Проживают в лесах, на деревьях. Поедают муравьев, жучков, гусениц, бабочек и различные личинки/Дятел/

4 Станция: «Флористическая».

«С какого дерева листок»

Команда получает карточки, на которых изображены листья. За одну минуту надо найти с какого дерева листок и назвать это дерево.

5 Станция: «Театральная пауза».

Встречаются две команды

Каждая команда поочередно выбирают сюжетные картинки, на которых изображены различные животные, нужно изобразить (показать) их другой команде без слов, а другая команда должна догадаться, о ком идет речь (медведь; лиса; заяц; волк; белка; сова).

6 Станция: «Чистота-красота».

Оборудование: кубики с надписями отходов, 8 контейнеров разного цвета.

Эколята: Во многих цивилизованных странах существует отдельный способ сбора мусора. На улицах стоят мусорные контейнеры разных цветов. В них складывают соответствующий мусор.

В заповеднике «Столбы» тоже начали разделять мусор. И вы сегодня попробуйте это сделать.

Задание: Перед вами 5 контейнеров разного цвета.

1. Белый (изображена книга) – бумага, газеты, журналы, картон.
2. Желтый (изображена пластиковая бутылка) – пластиковые банки, бутылки.
3. Красный (изображена стеклянная бутылка) – стеклянные банки, бутылки.
4. Зеленый (изображена сосиска) – пищевые отходы.
5. Черный (изображены череп и молния) – опасные отходы (батарейки, лампочки, сломанные телефоны.)

На кубиках изображены названия отходов. Кубики разложены по площадке.

По команде – каждая команда складывает мусор по контейнерам. Время выполнения задания 1 минута.

БУМАГА, ГАЗЕТА, ЖУРНАЛ, КАРТОННАЯ КОРОБКА, СТЕКЛЯННАЯ БАНКА, БУТЫЛКА ИЗ-ПОД ЛИМОНАДА, ПЛАСТИКОВАЯ БУТЫЛКА, СЛОМАННАЯ ДЕТСКАЯ МАШИНКА, БАТАРЕЙКА, ЛАМПОЧКА, СЛОМАННЫЙ ТЕЛЕФОН, БАНАНОВАЯ КОЖУРА, ФАНТИКИ, ОГУРЦЫ, КОЖУРА АПЕЛЬСИНА, ПАКЕТ ИЗ-ПОД МОЛОКА, СУХОЙ ХЛЕБ, ЗАСОХШИЕ ПИРОЖКИ, БАТАРЕЙКА ОТ ЧАСОВ, КУСОК ПИРОЖНОГО, СТАРЫЙ БУТЕРБРОД, ОГРЫЗОК ЯБЛОКА

Победитель – кто больше и без ошибок соберет и разложит мусор по контейнерам.

7 Станция: «Финишная».

Командам предлагается собрать пазл «Наш заповедник», чтобы другие гости леса знали свое местонахождение.

Подведение итогов игры: Из полученных пазлов ребята собирают карту «Наш заповедник». Получают от эколят значки «Друзья и защитники природы». На большом листе делают выводы по экологическому квесту, и каждый участник наклеивает листочек своей деятельности. Желтый цвет – всё прошло отлично, хочу еще раз поучаствовать в другом квесте. Зеленый цвет – было интересно, но надо было подумать, допустил(а) несколько ошибок. Красный цвет – было трудно, непонятно и неинтересно.

Эколята: Вот и подошел к концу наш экологический квест. Большое спасибо всем за участие! Подводя итоги нашей сегодняшней встречи, хотим сказать о том, что человек – часть природы. В наших силах сберечь ее!

Земля – наш родной и единственный дом,
Так пусть Мир и Счастье поселятся в нем!



Станция «Экологический светофор»



Станция «Чьи следы»



Станция «Чистота-красота»

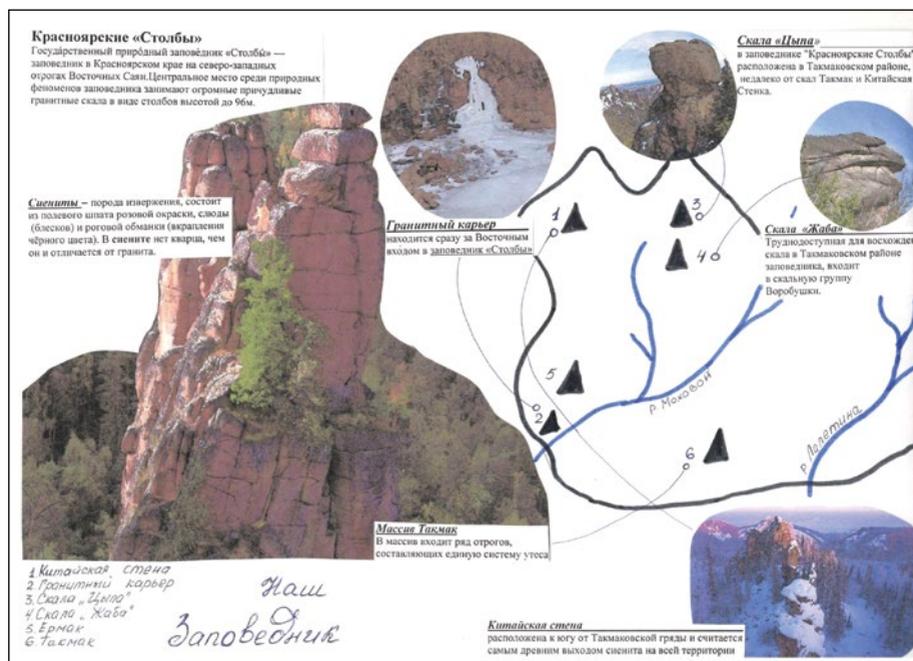




Станция «Флористическая»



Станция «Финишная». Пазл «Наш заповедник»



Станция «Финишная». Карта «Наш заповедник»

ТЕМА: «НАШ ЗАПОВЕДНИК»

Авторы: Сидорова Елена Анатольевна, Дылгирова Оксана Владимировна, Солдатова Галина Ивановна, МБДОУ «Детский сад № 27».

Материалы и оборудование: Картинки с иллюстрациями деревьев, скал, муляжи грибов. Письмо Тетушки Сова. Карта маршрута. Буквы для подсказок (формата А4). Костюмы для героев (Баба-Яга, Заяц, Лиса, Лесовичок, Медведь).

Подготовительный этап: Беседы, чтение художественной литературы, рассматривание фотографий.

Ход экологического квеста:

Детей встречает Баба Яга.

Баба Яга: Здравствуйте, детишки!

Дети: Здравствуйте.

Баба Яга: Ребята, а вы знаете кто я?

Дети: Да. Баба Яга.

Баба Яга: А вы знаете, где мы с вами находимся?

Дети: Заповедник «Столбы», восточный вход.

Баба Яга: Ребята, я вчера получила письмо, не простое, а с секретом, которое прислала мне тетушка Сова. Вы хотите узнать, что в этом письме?

Дети: Да.

Баба Яга читает письмо тетушки Сова: «Здравствуйте, дорогие ребята! Я решила обратиться к вам за помощью. Помогите мне навести порядок в моем лесу. Добраться до каждого задания вам помогут мои друзья. Тетушка Сова».

Баба Яга: А прежде чем впустить вас в лес, я должна убедиться в том, что вы знаете правила поведения в лесу.

ИГРА «ДА – НЕТ»

Баба Яга: Я вам читаю предложение о правиле поведения в лесу, а вы отвечаете либо «ДА», либо «НЕТ».

1. В заповеднике можно ломать ветки? (нет)
2. В заповеднике можно оставлять костер? (нет)
3. В заповеднике можно слушать пение птиц?
4. В заповеднике можно собирать ягоды?
5. В заповеднике можно оставлять мусор?
6. В заповеднике можно кричать?
7. В заповеднике можно наблюдать за белками?
8. В заповеднике можно рвать цветы?



Е. А. Сидорова



О. В. Дылгирова



Г. И. Солдатова



Баба Яга: Молодцы, ребята! Вы правильно ответили на все вопросы, за это вы получаете первую подсказку.

Баба Яга дает детям первую подсказку – карточку с буквой «С».

Баба Яга: Через мостик шла, конверт нашла, а конверт-то не простой, он тяжелый такой. В руки взяла, ели подняла. Что же это, детвора?

Баба-Яга показывает детям «находку».

Дети: Карта.

Баба Яга: А дальше вы пойдете по карте, следуйте указателям на карте.

Дети смотрят, в каком направлении нужно идти к зайцу. Дети идут в нужном направлении к зайцу, по указателям.

Дети подходят к Зайцу.

Заяц: Здравствуйте, ребята!

Дети: Здравствуйте.

Заяц: Вы пришли за подсказкой?

Дети: Да!

Заяц: Тогда вам нужно ответить на мои вопросы. Согласны?

Дети: Да.

1 ЭТАП. ИГРА «ЛЕС»

Дети отвечают на вопросы Зайца.

Заяц: Какие деревья и кустарники вы знаете?

(Ответ детей)

Заяц: Определите деревья и кустарники по листьям.

Заяц показывает листок, а дети угадывают, что это за дерево или кустарник.

Заяц: Молодцы!

Ребята, помогите мне. У меня перемешались страницы из двух разных книг о хвойных и лиственных деревьях. Помогите мне их разобрать.

Дети берут по очереди по одной странице, говорят, какое дерево изображено на листе, и убирают страницу в ту книгу, к которой она принадлежит.

Заяц: Спасибо, ребята, за помощь. Вы молодцы! Держите подсказку.

Заяц отдает ребятам вторую подсказку – букву «Т».

Заяц: До свиданья, детвора. Дальше вам нужна Лиса.

Дети смотрят, в каком направлении нужно идти к Лисе. Дети идут в нужном направлении, по указателям.

2 ЭТАП. ИГРА «СТОЛБЫ»

Детей встречает Лиса.

Лиса: Здравствуйте, ребята. Зачем вы пришли ко мне?

Дети: Мы пришли за подсказкой.

Лиса: За подсказкой? Чтобы получить подсказку, нужно выполнить задание. Где мы с вами находимся?

Дети: На Столбах.

Лиса: Правильно. Почти все скалы заповедника имеют имена. Поименованы также некоторые отдельные камни и фрагменты (части) скал. Сейчас я проверю, как вы знаете их имена.

Лиса показывает картинки с изображением скалы, камня или фрагмента скалы, дети должны угадать название.

Лиса: Молодцы. Правильно, все назвали. Держите подсказку.

Лиса отдает детям третью подсказку – букву «О».

3 ЭТАП. ФИЗ. МИНУТКА

Выходит Баба Яга

Баба Яга: Что, касатики, устали?

Дети: Да.

Баба Яга: Мы немножко отдохнем, физминутку проведем и дальше в путь пойдем.

Звучит музыка. Дети повторяют движения за Бабой Ягой.

Баба Яга: Ветер дует нам в лицо,
Закачалось деревцо.
Ветерок все тише, тише *(ручками по полу)*
Деревцо все выше, выше *(потянуться вверх).*

Баба Яга: Молодцы, ребята, хорошо все делали. Возьмите подсказку.

Баба Яга отдает детям четвертую подсказку – букву «Л».

Баба Яга: А за следующей подсказкой идите к моему другу Лесовику.

Дети смотрят, в каком направлении нужно идти к Лесовику. Дети идут в нужном направлении, по указателям.

4 ЭТАП. «ЗАГАДКА».

Детей встречает Лесовичок.

Лесовичок: Зачем вы к нам пришли? Обижать моих зверей-друзей надумали?

Дети: Нет. Обижать зверей не будем. Нам нужна твоя помощь, подсказка.

Лесовичок: А, подсказка. А чтобы получить подсказку, отгадайте, детвора, кто в лесу мои друзья?



Загадки:

Никого не обижает,
А сам всех боится ... (*заяц*)

Он зимой в берлоге спит,
Потихонечку храпит,
А проснется, ну реветь,
Как зовут его? (*медведь*)

Всех зверей она хитрей,
Шуба рыжая на ней... (*лиса*)

Лесовичок: Молодцы, ребята, хорошо загадки отгадываете. Возьмите подсказку.

Лесовичок отдает детям пятую подсказку – букву «Б».

Лесовичок: До свиданья, ребята. Дальше идите к медведю.

5 ЭТАП. «СЪЕДОБНЫЕ – НЕСЪЕДОБНЫЕ ГРИБЫ»

Дети идут дальше.

Шли-шли и к медведю пришли. Медведь сидит, на грибы глядит.

Дети: Здравствуй, Мишка.

Медведь: Здравствуйте, ребятки. Зачем ко мне пришли?

Дети: Нам нужна подсказка.

Медведь: Помогите мне, друзья. На грибы гляжу, разобрать их не могу. Где съедобные, где нет? Дайте, дети, мне ответ.

На поляне лежат грибы, съедобные и несъедобные. Дети разбирают грибы на съедобные и несъедобные по корзинкам.

Медведь: Спасибо за помощь. Только помните, ребята, что в заповеднике ничего нельзя рвать и уносить с собой. Все, что здесь растет (грибы, ягоды, орехи), нужно для нас, диких животных. А теперь держите подсказку.

Медведь отдает детям шестую подсказку – букву «Ы».

Дальше пошли, к финишу пришли. Бабе Яге подсказки отдали.

Вместе раскладывают буквы и получают слово «СТОЛБЫ».

Затем встают в круг. Баба Яга всех хвалит, дарит подарки и прощается.

ТЕМА: «ПРИКЛЮЧЕНИЯ В ЗАПОВЕДНИКЕ «СТОЛБЫ»»

Авторы: Куршина Любовь Юрьевна, Обух Екатерина Сергеевна, МАДОУ «Детский сад № 50 комбинированного вида» г. Красноярска.

Материалы и оборудование: двусторонние карточки, где на одной стороне – изображение животного или птицы, обитающих в заповеднике «Столбы», на другой – след этого животного (карточки желатель-но изготавливать на плотной основе или наклеить на деревянные до-щечки); таблички с цифрами (количество соответствует количеству карточек со следами), крупный трафарет силуэтов скал заповедника «Столбы» из плотного картона.

Для игры-эстафеты «Мост»: веревка длиной около 10 метров; «камни» из пенопласта; две деревянные палочки около 40 см.

Для сортировки мусора: «мусор» – пластиковые бутылки и фантики; два вместительных мешка; перчатки для уборки.

Предварительная подготовка: вокруг амфитеатра в Гранитном карьере на Восточном входе в заповедник «Столбы» разложить в про-извольном порядке «мусор», бумажный и пластиковый. На камнях в Гранитном карьере разложить карточки с изображением следов жи-вотных и расставить таблички с цифрами.

Продолжительность: 30 мин.

Сценарий экологического квеста:

Действующие лица: Ведущий (сопровождает детей по маршруту), Леший.

ЧАСТЬ 1. ВСТУПЛЕНИЕ (ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ЧАСТЬ).

Ведущий встречает детей у амфитеатра на Восточном входе в заповедник «Столбы».

Ведущий: Здравствуйте, ребята! А кто знает, что это за место, где мы с вами находимся? *(в заповеднике «Столбы»)*

Ведущий: А как вы думаете, что такое «заповедник»? *(дети предлагают свои варианты ответов, ведущий при помощи наводящих вопросов подводит детей к вер-ному ответу).*

Ведущий: Правильно, заповедник – это охраняемая природная территория. Заповедник – это место, где природа имеет право жить по своим законам, где охраняются госу-дарством травы, цветы, ягоды, грибы, деревья, кустарники, животные, птицы, насе-комые, рыбы. Более ста лет назад в нашей стране появились первые заповедники. Красноярский заповедник «Столбы» был создан 30 июня 1925 года.

Ведущий: Как вы думаете, какие правила должны соблюдать посетители заповедника, чтобы не нарушать покой животных, птиц и растений? *(дети высказывают свое мнение).*



Л. Ю. Куршина



Е. С. Обух



ЧАСТЬ 2. ПРОХОЖДЕНИЕ СТАДИЙ (ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ)

Ведущий обращает внимание детей на Лешего, который сидит на скамейке амфитеатра. У ног Лешего большой мешок. Леший здоровается с ребятами, представляется им. Но голос его грустный.

Ведущий обращается к Лешему с вопросом о причине его грусти.

Леший: Ох, ребята. Знаете ли вы, что человек живет в природе, от природы зависит жизнь человека. А всегда ли человек помогает природе? Не случается ли так, что человек губит природу? (*Загрязняет реки, вырубает леса, отлавливает животных и т. д.*)

Леший: Да, в истории человечества встречается много примеров, когда человек не учитывал законы развития природы, наносил огромный вред растительному и животному миру и целым экологическим системам. С лица земли стали исчезать многие виды живых существ и растений. Вот поэтому и стали организовывать заповедники. Наш заповедник Столбы – это заповедник, который создан по инициативе самих жителей для сохранения живописного уголка природы от варварской рубки леса и добычи природного камня. Но и у нас в заповеднике повадился ходить кто-то невоспитанный. Мусорит на территории. Зверью лесному совсем житья не стало. Посмотрите кругом.

Леший обращает внимание детей на раскиданный, заранее подготовленный «мусор» – пластиковые бутылки и фантики.

Ведущий: Не расстраивайся, Леший. Ребята, можем мы с вами помочь Лешему? (дети предлагают убрать мусор). Давайте весь мусор сортируем на 2 мешка, в 1 – складываем изделия из пластика, 2 – бумагу и фантики.

Леший и Ведущий организуют «уборку мусора», обеспечив детей специальными перчатками.

Леший: Спасибо вам, ребята. А вы знаете, почему мы сортировали мусор?

Леший выслушивает детей, с помощью наводящих вопросов направляет к правильному ответу о необходимости переработки мусора для вторичного его применения и сохранения ресурсов.

Как замечательно, что человек умеет и исправлять свои ошибки. А как еще люди могут спасти природу, как о ней можно заботиться? (*дети предлагают свои варианты ответов*)

Леший: Правильно, ребята. Я вот тоже в заповеднике не только за порядком слежу, а еще и животным помогаю. А знаете ли вы, какие животные и птицы обитают на «Столбах»?

Ведущий: Наши ребята многое знают о животных и птицах и их повадках.

Леший: А давайте проверим! На территории заповедника «Столбы» есть охраняемые виды животных и птиц. И следы некоторых из них мы даже можем увидеть. А может, и самих птиц встретим. Идем!

Ребята вместе с ведущим и Лешим переходят к Гранитному карьеру, к камню с цифрой «1», где лежит первый след (*Карточки со следами животных – Приложение 1*).

Леший: Посмотрите, по этому камню ходил какой-то зверь или птица. Вот его след. Вы можете догадаться, кто это был? (*дети высказывают предположения*). А давайте я для верности еще и загадку загадаю, и если вы отгадали правильно, то под карточкой мы увидим изображение этого животного.

Дети разгадывают загадки, переходя от камня к камню в соответствии с числовой последовательностью. Если загадка разгадана верно, Леший раскрывает изображение. Сообщает детям интересные факты об этом животном или птице (*Загадки и факты – Приложение 2*).

Леший: Ну, теперь я вижу, что вы ребята любознательные и любите природу. А знаете ли вы, что место, где мы сейчас с вами находимся, называется Гранитный карьер. Он образовался еще до того, как это место присоединили к заповеднику и стали охранять, когда в городе Красноярске строили железнодорожный мост и именно отсюда возили камень для опор моста. А весной, когда тает снег, через карьер бежит множество ручьев.

И я хочу доверить вам важное и ответственное дело! Давайте с вами представим, как строился мост, и попробуем переправить камни на другой берег. Для этого нам понадобятся палочки, с помощью которых мы будем передавать камни, и веревка, имитирующая переправу. Справитесь? (*дети выражают согласие*).

Ведущий и Леший расстилают на земле веревку. Дети встают на веревку в шеренгу на расстоянии вытянутой руки. Ведущий объясняет правила: первый ребенок держит в руках две палочки, на которые Леший аккуратно кладет «камень». Ребенок должен передать следующему палочки так, чтобы «камень» не упал. Когда «камень» оказывается у последнего в ряду ребенка, он отдает его ведущему, а палочки передает в начало «моста». Таким образом, можно передать несколько «камней» и соорудить «опору моста».

Ведущий: Ну вот, как строили мост, мы с вами узнали и даже попробовали его построить! А что еще интересного мы можем увидеть в нашем заповеднике?! (*дети отвечают: «Скалы»*).

Леший рассказывает детям о том, что свое название заповедник «Столбы» получил не случайно. Основной достопримечательностью территории Саянских отрогов стали сиенитовые скалы, по велению природы принявшие облик исполинских великанов с угадываемыми очертаниями людей, животных и мифологических существ, с уникальной структурой ходов и лазов.

Ведущий предлагает детям подняться по лестнице на смотровую площадку и полюбоваться панорамой скального массива Такмак. (*Дети переходят на новую локацию и рассматривают скалы*).

Леший: Почти все скалы заповедника имеют имена. Поименованы также некоторые отдельные камни и фрагменты (части) скал. Скалы могут быть одиночными или образовывать группы. Скальный массив всегда имеет несколько поименованных отдельных вершин.

Всего скал-останцев в заповеднике «Столбы» более 100 высотой до 90 метров. За внешний вид или местонахождение люди дали им имена: Перья, Львиные ворота, есть даже целая «семья»: Бабка-Внучка, Дед, Прадед и Внук и др. Но это на «Центральных Столбах». А здесь, на Восточном входе, расположены скалы Такмаковского района: Ермак, Воробушки, Сторожевой, Бородок, Малый беркут, Жаба, Цыпа, Китайская стенка и, конечно же, сам Такмак. Вот он.



Ведущий обращает внимание детей на прозрачный информационный стенд, который позволяет узнать название вершин скального массива, если правильно сопоставить его с рельефом местности. Дети читают названия, которые они видят.

Ведущий: А давайте сами попробуем создать скалы.

Леший предлагает детям заранее подготовленный трафарет с изображением скал.

Дети под руководством ведущего и Лешего собирают мелкие камушки и выкладывают из них силуэты скал.

ЧАСТЬ 3. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ (РЕФЛЕКСИВНАЯ ЧАСТЬ).

Ведущий: Вот и закончилось наше приключение. Ребята, вам понравилось? А что было самое интересное? А самое трудное? (дети высказывают свои мнения).

Ведущий: Мы благодарим тебя, Леший, за рассказ о «Столбах» и о животных и птицах заповедника.

Леший: А я благодарю вас за помощь. И все звери и птицы любят сейчас из-за деревьев чистотой, которую вы навели в заповеднике. Я думаю, что такие ребята, как вы, никогда не станут губить природу.

Леший напоминает ребятам о правилах пребывания в заповеднике и предлагает отправиться на прогулку.

Приложение 1.

Карточки «Следы животных»

	
<p>Бурундук</p>	<p>Волк</p>
	
<p>Кабарга</p>	<p>Медведь</p>

Косуля	Олень
Рысь	Марал
Лисица	Зяец

Приложение 2.

Загадки и факты о животных заповедника «Столбы»

БУРУНДУК СИБИРСКИЙ

Пять полосок на спине,
Ушки на макушке,
Есть защёчные мешки,
В них ношу продукты.
Почки, жёлуди, грибы,
Очень обожаю,
И запасы на зиму
В норке оставляю!

Бурундуки носят еду, пряча её в рот, за щёки. Взрослый бурундук способен таким образом за раз перенести десяток орехов.

Зимой сибирский бурундук впадает в неглубокую спячку.



ВОЛК

Предок всех собак, поверь,
Этот серый хищный зверь.
Знает в овцах, козах толк
Страшный, хитрый, лютый...

Интересен тот факт, что волки никогда не нападают на собак, которые преследуют их во время охоты.

Волки стали первыми животными, которые были взяты под охрану как виды, которым угрожает вымирание.

КАБАРГА

Изящна, хрупка. Обитает в Сибири...
Все меньше становится особей в мире.
По признакам многим с оленями схожа,
Ведь к парнокопытным относится тоже.

Кабарга безрога, но самцы кабарги имеют пару острых клыков.

МЕДВЕДЬ БУРЫЙ

Вперевалку зверь идет
По малину и по мед.
Любит сладкое он очень.
А когда приходит осень,
Лезет в яму до весны,
Где он спит и видит сны.

Медведи умеют обезвреживать охотничьи капканы, швыряя в них палки и камни, чтобы они сработали вхолостую. За время спячки, которая может продлиться до полугода, медведь теряет до половины массы тела.

КОСУЛЯ

Самый маленький олень,
Лёгкий и изящный,
Зимой серо-рыжий,
Рыжий летом яркий!

Косули умеют хорошо плавать и могут легко переплыть реку, например, Амур или Енисей.

ОЛЕНЬ

Этот житель круглый год
Лишь на Севере живет.
Он с ветвистыми рогами
И со стройными ногами.
А на ножках тех копыта,
Зверь хороший, не сердитый.
Мох жует он целый день.
Это северный...

Олени сбрасывают рога каждый год, после чего отрастают новые. Молодые олени рога покрыты кожей и волосами, но по мере роста рогов кожа на них засыхает и отшелушивается. Именно поэтому олени с растущими рогами так часто чешутся ими о деревья. А еще олени любят есть мухоморы.

РЫСЬ

Пятнистая хищница, леса гроза,
На ушках по кисточке, злые глаза.
Живёт она в тёмной чащобе лесной
И лучше её обходить стороной.

Благодаря своим кисточкам на ушах, рысь имеет невероятный слух, она может услышать шаги человека за несколько километров.

МАРАЛ

Пугливые и осторожные животные. Марал, почуяв человека, сразу скрывается. Эти животные не выносят жары лета. От палящих лучей солнца прячутся в тени кустарников и деревьев. Питаются маралы травой, срывая её со скоростью до 30 щипков в минуту. Зимой возможный рацион сужается до упавших листьев растений, кустарниковой коры и хвои.

ЛИСИЦА

Всех зверей она хитрей,
Шубка рыжая на ней.
Пышный хвост – ее краса.
Этот зверь лесной –

Не зря лисиц называют очень умными животными. У них существует один интересный способ избавления от блох. Лисы заходят глубоко в воду с палкой в зубах, и блохи перебираются на эту ловушку. Через время зверек выбрасывает палку, а с ней и надоедливых блох.

ЗАЯЦ-БЕЛЯК

Длинные ушки,
Быстрые лапки.
Серый, но не мышка
Кто это? ...

Вопреки распространённому мнению, зайцы не являются вегетарианцами – они охотно употребляют в пищу мясо.

Кроме того, зайцы отнюдь не так безобидны, как кажется. Их мощные задние лапы с острыми когтями – страшное оружие.

*«Я сорвал цветок – и он увял.
Я поймал мотылька –
И он умер у меня на ладони.
И тогда я понял,
Что прикоснуться к красоте
Можно только сердцем» (Гвездослав Павол)*



ЗАПОВЕДНОЕ ЗАНЯТИЕ НА СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ

ТЕМА: «ЗНАТОКИ ЗАПОВЕДНОЙ ПРИРОДЫ»

Авторы: Луткова Наталья Николаевна, Подколзина Татьяна Владимировна, МБДОУ «Детский сад № 18».

Материалы и оборудование: фотографии и картинки животных, слайд/электронные иллюстрации заповедника «Столбы», кроссворд, ноутбук, складные туристические столики, эмблемы лесников.

Предварительная работа в группе: просмотр фотографий, иллюстраций с изображением природы заповедника; разучивание стихотворений о природе; работа с загадками о природе, о животных; игры для закрепления правил поведения в природе, просмотр видеосюжетов о животных, птицах и растениях без уточнения сведений о том, что это животные и растения заповедника. В группе создается некоторая интрига, детям сообщается, что они поедут на экскурсию, но воспитатель не говорит, куда именно.

Организационный момент: дети выходят из автобуса, собираются на локацию, и воспитатель предлагает детям сделать разминку, чтобы снять утомление от поездки в автобусе.

Разминка: в процессе данной разминки дети обращаются непосредственно к солнцу, небу и другим природным объектам в соответствии с текстом.

Здравствуй, солнце золотое (*нарисовать руками круг*).

Здравствуй, небо голубое (*руки вверх, помахать кистями*).

Здравствуй, свежий ветерок (*помахать руками перед лицом*).

Здравствуй, деревья росток (*поднять руки вверх*).

Мы живём в одном краю,

Всех я вас приветствую (*пожать одной рукой другую*).

Воспитатель уточняет у детей, куда они приехали, выслушивая разные предположения детей.



Н. Н. Луткова



Т. В. Подколзина

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Воспитатель: Ребята, послушайте небольшой отрывок из стихотворения, а потом скажите, о чём оно.

Есть на земле огромный дом,
Под крышей голубой.
Живут в нем солнце, дождь и гром,
Лес и речной прибор.
Живут в нем птицы и цветы,
Веселый звон ручья.
Живешь в том светлом доме ты,
И все твои друзья.

Воспитатель: О чем это стихотворение?

Выслушивает ответы детей. (О природе).

Воспитатель: Ребята, а зачем человеку природа? Давайте вспомним, что дает природа человеку для жизни? (*красоту, прекрасное настроение, пищу, воздух, которым мы дышим, одежду, жилище и т.д.*).

Воспитатель: Правильно, ребята, природа имеет очень важное значение в жизни человека. А как вы думаете, может ли человек своими поступками губить природу?

Ответы детей (человек загрязняет реки, воздух, вырубает лес, охотится на животных).

Воспитатель: Да, бывает так, что человек не учитывает законы развития природы, и тем самым наносит огромный вред растительному и животному миру и даже целым экологическим системам. Неправильное, жестокое обращение с природой привело к тому, что с лица земли стали исчезать многие виды животных и растений. Тогда люди стали задумываться, как же сделать так, чтоб сохранить нашу природу, как исправить свои ошибки?

Воспитатель: Вы хотите узнать, что придумали люди? Для того, чтобы нам понять, что же придумали люди, разгадаем кроссворд и прочитаем ключевое слово.

				З	а	я	ц		
	р	ы	б	А					
				П	ч	е	л	а	
О	с	т	р	О	в				
				В	е	т	к	а	
			в	Е	т	е	р		
	в	о	з	Д	у	х			
П	о	д	с	Н	е	ж	н	и	к
С	н	е	г	И	р	ь			
	х	а	т	К	а				

1. Зимой белый, летом серый.
2. Блещет в речке чистой спинкой серебристой
3. Домовитая хозяйка пролетает над лужайкой, хлопочет над цветком и поделится медком.
4. Малая часть суши, окруженная со всех сторон водой.
5. Часть дерева, на которой появляются листья.
6. Перемещение большой массы воздуха.
7. Через нос проходит в грудь и обратный держит путь, он невидимый и все же, без него мы жить не можем.
8. На проталинке в лесу первым встретил я весну, я мороза не боюсь, первым из земли пробьюсь.
9. Северная птица с ярко-красной грудкой.
10. Домик бобра.



В ходе отгадывания загадок воспитатель вместе с детьми заполняет кроссворд печатными буквами.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Правильно все загадки отгадали. Какое ключевое слово по вертикали у нас получилось?

По вертикали образуется слово «заповедник». Читающие дети называют это слово для всех.

Воспитатель: Ребята, у нас получилось слово – заповедник. А что такое заповедник? Заповедник – это особое место, где растения и животные (вся природа) оберегаются и охраняются человеком (слайд заповедника). Сейчас мы с вами находимся в известном заповеднике Красноярского края – «Столбы», но только около менее известного входа. Этот вход называется «Восточный». Посмотрите, какая красивая природа нас окружает! Послушайте, что она говорит нам?

Выслушиваются ответы детей.

Сразу за входной группой Восточного входа в заповедник находится Гранитный карьер. Посмотрите, какой отсюда открывается вид на скальный массив Такмак. Красноярские «Столбы» очень любят альпинисты и скалолазы. Самое удивительное, что можно увидеть зимой в Гранитном карьере – это ледяной водопад. Альпинисты начали его создавать с 2015 года. На нем проводят тренировки и соревнования по ледолазанию.

Воспитатель: Главная задача заповедников – сохранить разнообразие видов животных, растений, рыб, насекомых. Заповедную территорию не только охраняют, но и изучают.

Свой рассказ воспитатель сопровождает иллюстрациями. Смотри Приложение

Воспитатель: Ребята, как называются профессии людей, которые работают в заповедниках? (там работают ученые-биологи, государственные инспекторы – лесники). В чём заключается их работа? Что они делают?

(они охраняют природу, ведут учёт численности животных, растений и птиц, борются с браконьерами).

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Воспитатель: А вы, ребята, хотите попробовать стать настоящими лесниками? Тогда давайте наденем эти эмблемы, чтобы все видели, что вы – госинспекторы.

Воспитатель: Для начала я проверю, знаете ли вы правила поведения в природе. Настоящие госинспекторы должны знать это точно.

Посмотрите, перед вами стоит стол, на нем что? (лежат картинки). Сейчас девочки выберут картинки с действиями, которые можно совершать на природе, а мальчики выберут запрещающие картинки.

Воспитатель: А теперь поменяйтесь группами и проверьте друг друга. Да, верно. В заповедниках запрещена не только охота и рыбалка, но и сбор ягод и грибов, а также любая хозяйственная деятельность. В заповедник люди приходят только на экскурсию, знакомятся с красотой и богатством заповедных мест.

Воспитатель: А почему заповедник называется «Столбы»?

Ребята, свое название заповедник получил не случайно. Основной достопримечательностью территории Саянских отрогов стали сиенитовые скалы, по велению природы, принявшие облик исполинских великанов с угадываемыми очертаниями людей животных и мифологических существ, с уникальной структурой ходов и лазов. Какие названия скал вы знаете?

На мониторе ноутбука демонстрируются слайды скал: Перья, Дед, Слоник, Воробушки, Большой Беркут, панорама скальных массивов Такмак, Колокольня. Воспитатель вместе с детьми проговаривает названия скал, обращает внимание детей на внешнее сходство очертаний скал с животными, людьми и т.п.

Воспитатель: А сейчас госинспекторам предстоит назвать животных, которые обитают у нас в заповеднике. Но сначала разделите этих животных по классам.

Идет классификация животных по картинкам: дети из общего количества животных выбирают насекомых, птиц, зверей, рыб, пресмыкающихся.

Воспитатель: А вот настоящие лесники знают, кто из животных чем питается. А вы знаете? Вот сейчас я и проверю! Вставайте вокруг стола так, чтобы всем было удобно. Чем питаются птицы? А насекомые? А чем питаются растения? Что им нужно для того, чтобы они росли?

В процессе обсуждения дети выкладывают из картинок пищевую цепочку: птицы-насекомые-растения-солнце-вода.

Воспитатель: Вот видите, мы с вами составили природную пищевую цепочку. А скажите мне, ребята, что будет, если исчезнут растения? (рассуждения детей).

Воспитатель: Правильно, ребята, если нарушается хоть одно звено из природной цепочки, то страдает вся природа.
А сейчас все не зевайте, быстро мне вы отвечайте!

Блиц-вопросы для юных лесников:

- Кто на себе дом носит? (*Улитка*)
- Не птичка, а с крыльями. (*Бабочка*)
- У какого зверя куст на голове? (*Лось*)
- Куда исчезают насекомые с наступлением зимы?
- Перечислите хвойные деревья. (*Сосна, ель, кедр, лиственница, пихта*)
- Какие животные впадают в спячку? (*Барсук, медведь, ёж, суслик, хомяк*)
- Какие животные меняют на зиму окраску. (*Заяц, белка*)
- Какая птица не вьёт гнезда и не выводит птенцов? (*Кукушка*)
- Какую птицу называют «лесным доктором»? (*Дятло*)
- Какое животное называют «кораблём пустыни»? (*Верблюд*)
- Без чего не сможет расти растение? (*Свет, вода, тепло*).

Воспитатель: Госинспектор должен знать растения, произрастающие на территории, которую он охраняет. Сейчас команда лесников-девочек и лесников-мальчиков должна будет назвать цветы. Кто же это сделает вперед?!



Игра «Собери цветок»

Дети собирают разрезные картинки из 7-10 частей. Девочки с изображением цветов: ромашка, кукушкины слезки; мальчики с изображением цветов: жарки, венерин башмачок.

Воспитатель: Ребята, а кто знает, что такое «Красная книга?» Почему ее называют красной? *Выслушивает ответы детей.*

(Это книга, в которую занесены очень редкие виды животных и растений. Редкие – это те, которых на Земле уже почти не осталось. Обложка у этой книги красного цвета, а красный цвет – сигнал опасности, тревоги. Он словно призывает всех людей: растения и животные в беде, помогите им).

Почему их называют редкими?

(потому что они редко встречаются, люди уничтожили, исчезли из-за перемены климата и загрязнения окружающей среды и др.)

Воспитатель: А сейчас я проверю, какие вы внимательные. Дидактическая игра «Четвёртый лишний».

Помогите решить задачу: кто здесь лишний? (ворона, снегирь, синица, страус). Почему? А из этих картинок, какая лишняя? (рысь, бурундук, лось, белый медведь). Кто же лишний на этих картинках? и почему? (стрекоза, бабочка, пчела, жук-плавунец).

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

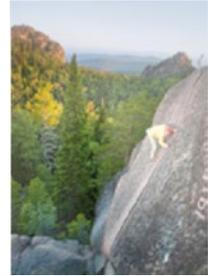
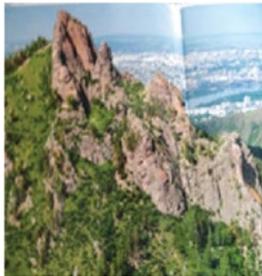
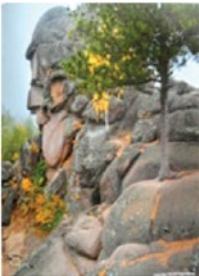
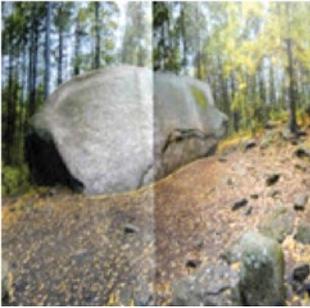
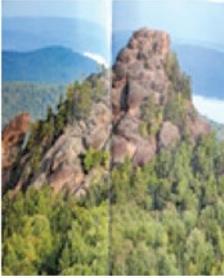
Воспитатель: Молодцы, ребята. Вы настоящие юные лесники, справились со всеми заданиями! В награду у вас останутся эти эмблемы.

Ребята, как вы думаете, только ли в заповедниках надо беречь природу? (нет, природе надо беречь и охранять везде). Вот пока мы с вами будем ехать назад в наш детский сад, подумайте, пожалуйста, чем мы сможем помочь природе на наших участках в детском саду.

«Современная экология – это наука о том, как передать Природу, наш общий дом, нашим детям и внукам, чтобы им в нём было жить лучше и удобней, чем нам» (Н.Н. Моисеев)

Наглядные материалы для проведения НОД

Иллюстрации для сопровождения рассказа воспитателя



Красная книга Красноярского края



Игра «Собери цветок»



Игра «Пищевая цепочка»



Игра на классификацию животных



ТЕМА: «РИСУЕМ КАРТУ ВОСТОЧНОГО ВХОДА»

Автор: Зарецкая Марина Юрьевна, МБДОУ «Детский сад № 69».

Ход занятия: Перед поездкой в заповедник взрослые и дети собирают походные рюкзаки.

Воспитатель: Кажется, всё взяли, ничего не забыли. А еще мы с собой возьмём вот эту книгу. Она сейчас пустая, в ней чистые страницы. В неё мы занесём всё то, о чём узнаем во время прогулки.

Воспитатель: *(беседа по дороге на Восточный вход в заповедник)*

Для чего нужны заповедники? Кто виноват в том, что исчезают многие виды растений и животных?

Правильно, человек. Человек вырубает леса, осушает болота, сооружает водохранилища, строит дороги. Все

это изменяет природу и влияет на жизнь растений и животных. Их становится мало или они исчезают совсем. Чтобы спасти исчезающие виды растений и животных, ученые создают заповедники. Это участок земли, на котором в силу особых причин сохранились первозданные природные условия. На территории заповедника запрещена хозяйственная деятельность, заповедник строго охраняется законом.

В них звери, птицы, насекомые и рыбы, травы и могучие деревья живут рядом и спокойно растут. Никто здесь не стреляет, не ловит бабочек, не рвет цветы и не губит деревья. В заповедниках запрещена не только охота и рыбалка, но и сбор ягод и грибов. Жизнь здесь течет по своим правилам и устанавливает эти правила сама природа.

Одной из достопримечательностей Красноярского края является заповедник «Столбы». Вы что-нибудь о нем знаете? *(ответы детей)* А еще его называют «Страной причудливых скал и каменных великанов». Миллионы лет назад возникли здесь редкие по красоте стометровые розово-красные скалы. Теперь они привлекают сюда спортсменов-скалолазов и туристов, художников и поэтов, а также любителей природы всех возрастов.

Одна из скал напоминает скульптуру бородатого старика с нависшими бровями и орлиным носом, другая похожа на гигантскую птицу, третья – на гигантские перья, накрепко воткнутые в землю. «Каменных исполинов» окружает со всех сторон вековая тайга. Рядом с причудливыми скалами растут медно-красные царственные сосны и сумрачные пихты, драгоценные кедры и пушистые стройные ели. Вокруг множество декоративных сибирских цветов.

Ребята, жители Красноярска любят здесь отдохнуть, полюбоваться чудесами природы, посмотреть соревнования скалолазов. Здесь растут редкие породы деревьев и кустарников, трав и цветов.

Но вначале нам нужно вспомнить правила, как вести себя в заповеднике. Поиграем в игру «Можно – нельзя» *(дети отвечают хором)*.

- Ломать деревья и ветки *(нельзя)*
- Сажать больше деревьев *(можно)*
- Ходить и топтать на лугах цветы *(нельзя)*
- Ходить только по тропинкам *(можно)*



М. Ю. Зарецкая



- Рвать большие букеты цветов (*нельзя*)
- Любоваться ими (*можно*)
- Оставлять мусор в лесу (*нельзя*)
- Собрать мусор в яму и закопать (*можно*)
- Разжигать костры в лесу (*нельзя*)
- Беречь лес от пожара (*можно*)
- В лесу шуметь (*нельзя*)

Молодцы, вот мы и приехали на Восточный вход в заповедник «Столбы». Мы повторили с вами правила и теперь можем смело отправляться в заповедник. Вот мы и пришли в заповедник. А что здесь такое? (*на поляне разбросано много мусора*). Вся поляна в мусоре! Кто же так сделал? Разве можно отдыхать на такой поляне? Как нам быть, ребята?

(дети предлагают варианты: уйти, собрать мусор).

Воспитатель: А во что мы будем собирать мусор? (*в мешок для мусора*).

Правильно, мы в рюкзак положили такой мешок. Давайте соберём мусор.

(дети собирают мусор в пакет для мусора).

Воспитатель: Мы собрали весь мусор, как стало чисто и красиво! Ой, а я, кажется, поранила себе палец. Он теперь болеть будет. Ребята, мне можно чем-то помочь?

(дети отвечают, что в рюкзаке есть аптечка – зелёнка, пластырь; 1-2 ребёнка «лечат» палец).

Воспитатель: Вот спасибо, ребята. Оказали мне первую помощь. Мой палец скоро заживёт. Вот что значит, оставлять мусор в лесу! Как вы думаете, можно так поступать?

(нет – это опасно для людей, животных, вредно для природы).

Воспитатель: Ребята, давайте подумаем, чтобы в лесу никто больше не сорил, что можно сделать?!

(дети предлагают поставить охранника, другие предлагают сделать специальный знак «Не сорить в лесу!»). Воспитатель вместе с детьми рисуют эмблему знака).

Воспитатель: А ещё, ребята, в лесу нельзя шуметь. Какой знак можно нарисовать, чтобы все знали это правило? (*знак «Не шуметь в лесу!»*).

А теперь мы можем поиграть на полянке, но не забывайте, что нельзя шуметь.

(проводится физминутка «Вместе по лесу идём»).

Воспитатель: Вместе по лесу идём, не спешим, не отстаём (*ходьба на месте*)

Вот выходим мы на луг: тысяча цветов вокруг (*потягивание*)

Вот ромашка, василёк, медуница, кашка, клевер (*руки в стороны*)

Расстилается ковёр и направо, и налево (*наклоны вправо-влево*)

К небу ручки потянули, позвоночник растянули (*потягивания*)

Отдохнули, поиграли и нисколько не устали (*прыжки*).

Появляется герой Медвежонок.

Медвежонок: Здравствуйте ребята. Я потерял свой дом. Пока шел, увидел знаки, наверно это вы нарисовали?! (ответы детей). Они мне очень понравились, только я теперь совсем не знаю, как найти мне свой дом?! Помогите мне, пожалуйста?!

Воспитатель: Конечно, Медвежонок, мы тебе поможем! Ты нам только скажи, а что находилось рядом с твоим домом?!

Медвежонок: Рядом бежит ручей, и точно знаю, рядом находится Гранитный карьер. А вы, ребята, знаете, что такое Гранитный карьер?

(ответы детей)

Медвежонок: Гранитный карьер находится сразу после входа в заповедник. Когда-то здесь были скалы, которые назывались Кизямы. Их взорвали, по частям вывезли и использовали для строительства железнодорожного моста через Енисей. А еще недалеко от моего дома бежит Ручей Моховой – это левый приток Базаихи. Специалисты до сих пор спорят, ручей это или речка. В любом случае, это очень красивое место.

Воспитатель: Медвежонок, так ты все правильно нам рассказал. Ты вспомнил все, что находится рядом с твоим домом. Ребята, чтобы нам было понятно где что находится, давайте все вместе нарисует карту и проводим медвежонка домой. Медвежонок, помогай ребятам рисовать карту, бери карандаш и рисуй, где находится Гранитный карьер, а ребятам показывай, где им нарисовать ручей Моховой. (Ребята рисуют карту).

Когда карта нарисована:

Медвежонок, посмотрев на нарисованную карту: Ребята, я теперь вспомнил, где мой дом! Спасибо вам большое!!!

Дети: Медвежонок, бери карту с собой, чтобы не заблудиться.

Дети провожают Медвежонка.

Воспитатель: Ребята, какие мы с вами молодцы, так много узнали про наш заповедник, нарисовали знаки о правилах поведения в нем, помогли Медвежонку нарисовать карту, чтобы он нашел свой дом. Ну, а теперь давайте возвращаться в детский сад.

Заключительная часть (по дороге в детский сад):

Воспитатель: Теперь, ребята, вы точно знаете правила поведения в заповеднике: нельзя мусорить, разводить костры, разорять гнёзда, брать с собой домашних питомцев и забирать домой лесных жителей. А можно любоваться красотой первозданной природы, полной грудью дышать свежим воздухом. И теперь уж точно мы не заблудимся на территории Восточного входа заповедника «Столбы».

По возвращению дети сами предложили повторить карту, которую они рисовали с Медвежонком. Вместе с родителями мы решили помочь малышам и сделали карту Восточного входа в заповедник «Столбы» в виде игры-бродилки. И вот что у нас получилось:



ТЕМА: «ПУТЕШЕСТВИЕ В ЗАПОВЕДНЫЕ ЗЕМЛИ»

Авторы: Крусбах Евгения Николаевна, Хвалько Елена Аркадьевна, МБДОУ «Детский сад № 176.

Предварительная работа с детьми: беседы о животном и растительном мире с рассматриванием иллюстраций, чтение художественной литературы и заучивание стихов о природе, рассматривание Красной книги Красноярского края.

Сценарий занятия:

Воспитатель: Ребята, мы сегодня с вами отправимся в путешествие в очень красивое место – это заповедник «Столбы». Но сначала давайте вспомним правила поведения на природе. Давайте поиграем в игру «Разрешается – запрещается». Я зачитываю правила. Если вы считаете, что так вести себя на природе можно – хлопаете в ладоши, если нельзя – топаете ногами. Готовы? Начинаем!

Правила:

Можно ли:

- Ломать ветки?
- Кормить птиц?
- Кричать?
- Бросать мусор?
- Срывать цветы?
- Разорять птичьи гнезда?
- Наблюдать за животными?
- Ловить насекомых?
- Разорять муравейники?
- Любоваться природой?

Вы молодцы, все правильно сделали, но мы с вами находимся не просто в лесу, а в заповеднике, и здесь запрещается:

- Повреждать скалы, делать наскальные надписи, сдирать мох и лишайник;
- Сходить с обозначенных троп;
- Проезжать на транспорте, в том числе на снегоходном, мотоциклетном и велосипедном;
- Разводить костры, пользоваться открытым огнем, сжигать мусор;
- Устанавливать палатки;
- Собирать, повреждать ягоды, грибы, орехи, цветы, травы;
- Нарушать тишину, включать радио- и аудиоаппаратуру.
- Ребята, а кто-нибудь из вас знает, что такое заповедник? (ответы детей).

Заповедник – это место, где природа живёт по своим законам. Человек не имеет права вмешиваться в них. Здесь охраняется всё: грибы, рыбы, травы, растения, животные. Главная задача заповедников – сохранить и увеличить количество редких видов животных, растений, рыб, насекомых, которые исчезают по вине человека. В заповедниках запрещена не только охота и рыбалка, но и сбор ягод и грибов. В заповедник люди приходят только на экскурсию, где знакомятся с красотой и богатством заповедных мест. Кроме того, на территории заповедника запрещена любая хозяйственная деятельность человека, то есть здесь нельзя строить дороги, дома.



Е. Н. Крусбах



Е. А. Хвалько

В нашей стране много заповедников, но только наш заповедник «Столбы» особенный, он был образован по желанию жителей города Красноярска, которые захотели сохранить красоту этих скал и природы вокруг.

Мы вошли на территорию заповедника через Восточный вход. Природный заповедник «Столбы» свое название получил не случайно. Основной достопримечательностью стали сиенитовые скалы, по велению природы принявшие облик исполинских великанов, в которых можно разглядеть очертания людей, животных и фантастических существ.

Сразу за входом мы видим Гранитный карьер. Когда-то здесь находились живописнейшие скалы, которые назывались Кизямы. Их взорвали, по частям вывезли и использовали для строительства железнодорожного моста через Енисей. Сиенит из этих мест использовали и для отделки Коммунального моста, набережной реки Енисей, различных зданий в нашем городе.

Почти 20 лет назад Гранитный карьер был передан заповеднику. Была расчищена тропа, убраны камни, мешающие движению. Давайте мы с вами поднимемся по лестнице на смотровую площадку. Как раз отсюда хорошо видна скала Такмак.

В далекие времена существовала легенда о происхождении этих скал.

...Было это в глубокой древности. Жил в Сибири своенравный, могучий царь Енисей. На гордо поднятой голове носил он прекрасную ледяную корону Саян. Много дочерей имел Енисей, но самыми прекрасными были Базаиха и Лалетина. Однажды приехал к царю богатый князь Такмак со свитой, стал сватать Лалетину. А Енисей хотел выдать сперва Базаиху – старшей она была дочерью. Но наотрез отказался Такмак от такой невесты, уж слишком сварливой и капризной слыла она. Рассердился тогда царь Енисей и, поднявшись во весь свой богатырский рост, закричал:

– Коль так – быть тебе, князь Такмак, и всем твоим богатырям каменными столбами. Сделаю я своих дочерей речками, и будете вы стоять подле них веки вечные...

Сказал – и так свершилось. Но слишком уж высоко к солнцу поднял свою голову гневный царь. Растаял от солнца его ледяной шлем, и сам Енисей превратился в реку...

– Ребята, вам понравилась легенда? (ответы детей)

От Гранитного карьера по тропам можно пройти не только к Такмаку, но и к другим скалам: Ермак, Бородок, Воробушки, Жаба, Цыпа...

– Ребята, мы с вами спустимся вниз, там, на стендах размещены фотографии животных. Многие фото сделаны при помощи фотоловушек. Кто знает, что такое фотоловушки (ответы детей). На территории заповедника обитает 56 видов млекопитающих. Из копытных шире других в заповеднике распространен марал – самый крупный подвид благородного оленя. Также обитают косуля, кабарга, лось. Из крупных и средних хищников в заповеднике обитают бурый медведь, волк, рысь, россомаха, лисица, барсук. Все мелкие хищники относятся к семейству куньих. Это ласка, горностай, колонок, норка, выдра, соболь. Семейство грызунов – самое многочисленное в заповеднике – это лесные полевки, бурундуки, белки, белки-летяги.

– Сейчас мы с вами спустимся вниз, там, на стендах размещены фотографии животных. Многие фото сделаны при помощи фотоловушек. Кто знает, что такое фотоловушки (ответы детей).

– Посмотрите, в Гранитном карьере есть кормушки для птиц. Каких птиц вы видите? (ответы детей). Здесь обитает более 200 видов птиц, из которых 41 вид внесен в Красную книгу.

На территории заповедника распространено около 150 видов растений, подлежащих особой охране. Много хвойных деревьев – лиственница, сосна, пихта, ель, кедр. А вот лиственных немного – осина и береза.

– Давайте подойдем к карте – что это за голубые ниточки на ней нарисованы? (ответы детей). Совершенно верно – это ручьи и ручейки. Их много, и они необходимы для жизни растений и для жизни животных.



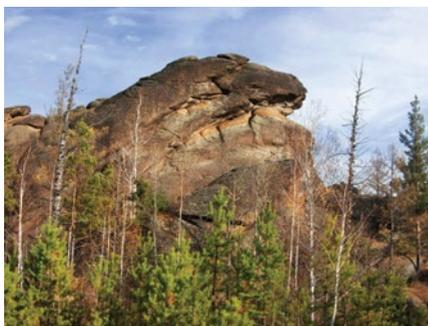
В заповеднике работает много людей – это государственные инспекторы, которые борются с браконьерами, охраняют заповедную территорию. В заповедниках проводится научно-исследовательская работа. Там работают ученые-биологи, они ведут учёт численности животных, наблюдают за погодой и влиянием человека на природу.

Как вы думаете, мы с вами что-то можем сделать для сохранения природы? Можем помочь работникам заповедника? (*Ответ детей*).

Наш заповедник «Столбы» по праву являются визитной карточкой, брендом Красноярского края и города Красноярска, любимым местом отдыха красноярцев, которые заряжаются здесь энергией и здоровьем.

Подведение итогов занятия:

Но вот и подходит к концу наше с вами занятие, скажите мне, ребята, а где же мы сегодня с вами побывали? Что же такое заповедник? Почему важно, чтобы животные не исчезали? Каких животных и птиц вы видели? Только ли в заповеднике нужно беречь природу?



Жаба



Гранитный карьер



Китайская стенка

ТЕМА: «В ГОСТИ К БЕЛКАМ»

Авторы: Кичайкина Алена Юрьевна, Черипова Ксения Алексеевна, МАДОУ «Детский сад № 50 комбинированного вида» г. Красноярска.

Предварительная работа: Беседы о правилах поведения в лесу, о том, что такое заповедник, чтение художественной литературы: Т.А. Шорыгина «Белка», работа с родителями (изготовление поделки «Белочка», гостинцы для белок), разучивание стихотворений и загадок на тему «Белки».

Ход занятия: Во время прогулки на кормушке для птиц дети нашли конверт с письмом из заповедника «Столбы», в котором белочки просили помочь пополнить кладовую запасами на зиму. И приглашали детей в осенний лес.

Воспитатель: Ребята, вы хотите поехать в гости к белочкам?

Ответы детей.

Воспитатель: А почему белочки написали, что приглашают нас в осенний лес? Какое сейчас время года? (Правильно, сейчас осень).

По каким признакам вы догадались, что сейчас осень?

(Солнце греет меньше, стало холоднее, люди стали одеваться теплее, небо стало серое, хмурое, часто идут дожди, деревья сбрасывают пожелтевшие листочки, насекомые спрятались, птицы улетели на юг.)

Воспитатель: Молодцы, всё про осень знаете, собирайтесь в путь любоваться осенним заповедником, да белочкам помочь.

Путешествие на автобусе в заповедник «Столбы»

По пути в заповедник дети слушают стихотворение «Белочка-резвушка» Т.А. Шорыгиной.

Белочка-резвушка.

Под сосною на опушке
Скачет белочка-резвушка.
Дел немало у нее:
Подыскать себе жилье,
И пока в лесу тепло,
Выбрать на зиму дупло.
Застелить дупло ковром –
Мягким пухом или мхом.
Не спеша заделать щели,
Чтобы снежные метели
В дом зимой не залетали.
Лапками хватаясь цепко,
Белка с веточки на ветку
День-деньской по лесу скачет



А. Ю. Кичайкина



К. А. Черипова



И орех в кладовку прячет.
А потом на землю – прыг!
И отыщет боровик.
Гриб нанижет на сучок –
Подсушись, боровичок!
Лес осенний облетает,
Льется с веток листопад:
Скоро белка поменяет
Золотистый свой наряд –
Шубка зимняя на ней
Станет гуще и светлей,
Станет серым, серебристым
Хвостик белочки пушистый.
Скачет белка-шалунишка,
Рвет с сосновых веток шишки,
Лапками сжимает ловко
И несет в свою кладовку.
А когда придет зима,
И сугробов терема
По лазури голубой
Вспыхнут снежную резьбой.
И трескучие морозы
Ветки опушат березам,
Белка спрячется в дупло –
Там и сухо, и тепло!

В заповеднике «Столбы», у Восточного входа:

Воспитатель: Вот мы и попали в осенний заповедный лес! Как здесь красиво! А дышится как легко!

«В лесу» *(дыхательная гимнастика)*

Воспитатель: Делаем глубокий вдох, на выдохе не кричим, а говорим «ау-ууу». Меняем тембр голоса (заблудился медведь или мышка). Выполняем 5-6 раз.

Звуки леса. Дети закрывают глаза и в течение одной минут слушают все лесные звуки и шорохи вокруг себя. Потом обсуждают, что они слышали.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что такое заповедник? *(ответы детей)*

Правильно! Заповедник – это лес, который охраняют и берегут для всех людей, создают условия для жизни диких животных и птиц, охраняют их. Прежде чем отправиться в гости к белочкам, проверим, помните ли вы правила поведения в лесу (дети передают шишку и называют правила поведения в лесу, можно использовать карточки).

Правила поведения в лесу:

- Не шуми в лесу, не пугай животных.
- Не лови диких животных, не уноси к себе домой – их дом в лесу.

- Не оставляй мусор в лесу, животные могут пораниться; если все будут бросать мусор, в лесу будет грязно, и нам негде будет отдыхать, дышать чистым воздухом.
- Не оставляй в лесу зажжённый костёр, случится пожар, погибнут животные.

Воспитатель: Отлично, какие грамотные и воспитанные дети.

Воспитатель: В моей корзинке что-то лежит. Отгадайте загадку и узнаете, что там.

Загадка:

Это не овощ, это не фрукт.
 На хвойных деревьях красиво растут
 И раскрываются, будто бы книжка.
 С ёлки высокой падает... *(шишка)*.

Интересно, кто оставил эту корзинку?

(Ответы детей)

Воспитатель: Я согласна, это белочки! Давайте свои угощения положим в эту корзинку.

Чем ещё питаются белочки зимой? *(ответы детей)*

Любимые лакомства белочек – это кедровые орехи, желуди и шишки, могут они поест семечки подсолнуха, ягоды рябины и даже птичьи яйца. А вот жареные орехи, хлеб и чипсы белочкам есть нельзя!

Ещё белки очень любят грибы. Их сначала нанизывают на голые сучки, и только когда они высохнут, относят их в кладовую. Недаром в народе белок называют хлопотуньями.

Воспитатель: Ребята, почему белочку называют хлопотуньей? *(Белка – хорошая хозяйка, делает запасы).*

Игра «Помоги белочкам наполнить корзинки шишками»

(Дети делятся на 2 команды и наполняют корзинки шишками на скорость)

Воспитатель: А вы знаете, как меняется беличий наряд к зиме? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Где нам искать белку?

Дети: В дупле на дереве.

Воспитатель: Белки зимуют в своих гнёздах, которые устраивают в дуплах деревьев или разветвлении веток. Жилище белки называют «гайно», оно походит на гнездо сороки, представляет собой старательно свитый из сучьев, травы и мха мешок немного вытянутой формы. Изнутри гайно выстлано также мхом, иногда можно увидеть и пуховое гнездо белки. Причём гнездо, как правило, имеет два входа на случай незваных гостей. Гайно белки обычно формируют на довольно высоких деревьях, примерно на половине их высоты. При первых признаках непогоды белки стараются побыстрее спрятаться в своих «гнездах». Заткнув входное отверстие и уютно укрывшись пушистым хвостом, они сворачиваются в клубки, пережидая плохую погоду. А в хорошую погоду они любят прыгать вот так:

Физминутка:

Белка прыгала, скакала – *дети прыгают на месте*

К зиме кладовки заполняла – *наклоны, как будто что-то собирают*



Здесь – орешки, – *поворот вправо*
Тут грибочек – *поворот влево*
Для сыночков и для дочек – *дети шагают на месте*

Воспитатель: Мне понравилась ваша игра. Ребята, а знаете ли вы, какие ещё звери живут в лесу? (*Ежи, зайцы, волки, лисы, медведи*). Да, а как их всех вместе можно назвать? (*Дикие животные*).

Игра «Весело в лесу»

Зайцы утром рано встали, (*Ходьба на месте*)
Весело в лесу играли.
По дорожкам прыг-прыг-прыг! (*Прыжки на месте*)
Кто к зарядке не привык?
Вот лиса идёт по лесу. (*Имитировать движения лисы*)
Кто там скачет, интересно? (*Пожимание плечами*)
Чтоб ответить на вопрос, (*Повороты головы вправо – влево*,
Тянет лисонька свой нос. (*Руки на поясе*)
Но зайчата быстро скачут. (*Прыжки на месте*)
Как же может быть иначе? (*Рывки руками перед грудью*)
Тренировки помогают!
И зайчата убегают. (*Бег на месте*)
Вот голодная лиса (*Поднять голову, посмотреть вверх*)
Грустно смотрит в небеса. (*Потягивания – руки вверх*)
Тяжело вздыхает, (*Глубокие вдох и выдох*)
Садится, отдыхает. (*Сесть на корточки*)

Воспитатель: Какие вы молодцы, ребята, как много знаете про белок. А теперь давайте прощаться.

Дети: До свидания, белочки! Не скучайте, мы вас ещё навестим.

Воспитатель: Хорошо в лесу! Но нам пора возвращаться в детский сад.

Воспитатель: Вот, ребята, мы опять с вами в группе. Что вам особенно понравилось в осеннем заповеднике? Тогда я предлагаю сейчас всем вместе сделать свой осенний лес. Мы будем рисовать необычные листочки. У нас есть несколько листьев с разных деревьев. На них нам нужно нанести кисточкой краску, затем сделать отпечаток на листе бумаги. Вы можете выбрать любой оттенок теплого цвета (*красный, бордовый, оранжевый, жёлтый*).

(Самостоятельная работа детей, по желанию индивидуальная или в парах).

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы сегодня постарались. Теперь мы будем смотреть на этот осенний лес и вспоминать нашу интересную прогулку. А что вам понравилось и запомнилось больше всего? (*Ответы детей*).

Загадки про белку:

А кто в дупле
Живет в тепле? *(Белка)*

С ветки на ветку,
Быстрый, как мяч,
Скачет по лесу
Рыжий циркач.
Вот на лету он шишку сорвал,
Прыгнул на ствол
И в дупло убежал. *(Белка)*

Кто с высоких темных сосен
В ребятишек шишку бросил?
И в кусты через пенек
Промелькнул, как огонек? *(Белка)*

Зверька узнали мы с тобой
По двум таким приметам:
Он в шубе серенькой зимой,
А в рыжей шубке – летом. *(Белка)*

Хвост пушистою дугой,
Вам знаком зверёк такой?
Острозубый, темноглазый,
По деревьям любит лазать. *(Белка)*

Я – веселенький зверек,
Прыг с елки на дубок. *(Белка)*

В дупле живёт
Да орешки грызёт. *(Белка)*

Хожу в пушистой шубе,
Живу в густом лесу.
В дупле на старом дубе
Орешки я грызу. *(Белка)*

С веточки на веточку
Прыгает, резвится,
Ловкая, проворная,
А не птица. *(Белка)*

То рыжая, то серая,
А названьем белая. *(Белка)*

По веткам скачет,
Да не птица,
Рыжая,
Да не лисица. *(Белка)*

Кто на ветке шишки грыз
И бросал объедки вниз?
Кто по ёлкам ловко скачет
И взлетает на дубы?
Кто в дупле орехи прячет,
Сушит на зиму грибы? *(Белка)*

Без крыльев,
А быстрее птицы
С дерева на дерево
Перелетает. *(Белка)*

И по соснам, и по елям
Быстро бегает она,
Видит, шишки где поспели,
Где грибная целина. *(Белка)*

Хвост пушистою дугой –
Вам знаком зверёк такой?
Острозубый, темноглазый,
По деревьям любит лазать.
Строит он свой дом в дупле,
Чтоб зимою жить в тепле. *(Белка)*

На ветке не птичка –
Зверёк-невеличка.
Мех тёплый, как грелка.
Кто же это? *(Белка)*



ТЕМА: «ИСТОРИЯ ОДНОГО РУЧЕЙКА»

Автор: Черипова Ирина Васильевна, МАДОУ «Детский сад № 50 комбинированного вида» г. Красноярска.

Необходимое оборудование: камень, ёмкость для воды, швейная игла, магнит, пробка, фотографии ручья Моховой, фотоаппарат.

Приложение

1. Загадки

Игривый, шаловливый,
Болтливый, говорливый,
В голубенькой рубашке
Бежит по дну овражка (ручeёк).

Кто бежит по горным склонам,
Тараторя сам с собой,
И в густой траве зелёной
Прячет хвостик голубой (ручeёк).

2. Легенда

Давным-давно в Сибири правил своенравный царь Енисей. Много у него было дочерей, а любимых две: Базаиха и Лалетина. Пришло время дочерей замуж отдавать. Много богатырей съехало, приехал и князь Такмак. Первой должна была выйти замуж сварливая и капризная Базаиха, но князю приглянулась тихая и спокойная Лалетина, да и ей князь понравился. Рассердился тогда царь Енисей и превратил всех богатырей в каменные столбы, а дочерей – в речки.

Такмак скалой взметнулся к небу,
На Енисей вершины тень упала,
А девушка, припав к его ногам,
На взорах стражи речкой засверкала.

3. Правила поведения в лесу

Кто из вас, скажите, братцы, любит спортом заниматься?
Кто компанией весёлой с рюкзаком шагает в горы?
Любит кто в лесу кричать и цветы лесные рвать?
В лесу мусор оставляет и костры там разжигает?
Кто про всё на свете знает и друг другу помогает?

4. История ручья Моховой

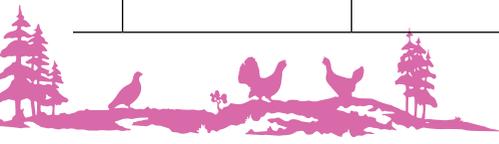
Ручей Моховой – левый приток реки Базаиха. Протяженность ручья – 6 км. В давние времена это была полноводная речка, а сейчас ручей. Ещё его называют Моховик. Моховой значит – поросший мхом, моховые деревья на фоне воды. Впадает он в ручей Быстрый. В зимнее время ручей образует наледи. Во все времена года он очень красивый.

Для чего нужны ручьи (размышления детей)



И.В. Черипова

№	Задача по достижению поставленной цели	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
1	<p>Актуализировать представления о природе заповедника «Столбы» (реки, ручьи, скалы). Сформировать умения выражать своё мнение, делать обобщения.</p>	<p>В начале занятия, в автобусе, педагог рассказывает детям легенду о князе Такмаке, дочерях царя Енисея Базаихе и Лалетине, ручье Моховой. Предлагает посмотреть место в заповеднике, где все произошло много лет назад. Поощряет детскую деятельность. Напоминает, что кислород выделяют деревья, поэтому их надо беречь. Предлагает выполнить дыхательную гимнастику.</p> <p>Предложить вспомнить правила поведения в лесу.</p>	<p>Дети выражают эмоциональную реакцию, обсуждают, высказывают своё мнение об услышанном.</p> <p>У восточного входа в заповедник дети здороваются с лесом, слушают тишину, шелест листьев и т.д., выполняют дыхательную гимнастику (глубокий вдох носом – медленный выдох, губы трубочкой и т.д. Игра «Правила поведения в лесу».</p>
2	<p>Содействовать воспитанию интереса и уважительного отношения к природе, чувства взаимопомощи. Поддержать эмоционально-положительный настрой детей, закрепить успешность.</p>	<p>Педагог предлагает по фотографии догадаться, где надо остановиться. Предлагает послушать историю ручья Моховой, отдохнуть у ручейка.</p> <p>Предлагает поиграть: камушек передавать и что делает ручеек назвать.</p> <p>Дать возможность детям самостоятельно принять решение и организовать знакомую игру. Наблюдает за действиями детей.</p>	<p>Дети начинают действовать в соответствии с выбранным алгоритмом, спорят, доказывают, сравнивают и анализируют. Выполняют разминку: К ручейку мы все спустились, Наклонились и умылись 1 2 3 4 вот как славно освежились...</p> <p>Дети поддерживают инициативу, камушек передают и называют действия: бежит, журчит, звенит, шумит, освежает и т.д. Дети предлагают подвижную игру «Ручеек», самостоятельно её организуют.</p>
3	<p>Создать условия для развития познавательных навыков через проблемные ситуации.</p>	<p>Педагог сообщает детям о том, что пора возвращаться в детский сад, но чтобы дойти до автобуса, нужен компас, а тот, что у него – поломался. Что делать?</p> <p>Наблюдает за детской деятельностью и контролирует правильность выполнения задания.</p>	<p>Дети соглашаются помочь сделать новый компас; объединяются в команды, выполняют задание. На память фотографируют ручей Моховой и прощаются с ним. Возвращаются к автобусу. Делятся своими впечатлениями.</p>



Ожидаемый результат	Способ проверки достижения результата ¹	Необходимое оборудование	Необходимые дидактические материалы	Примечания
<p>Наличие эмоционального отклика, готовности участвовать в занятии-экскурсии.</p> <p>Дружно рассказывают знакомую речёвку.</p>	<p>Эмоциональный подъём, согласие детей оказать помощь товарищам в пути. Предлагают решения помощи Такмаку.</p> <p>Выполнение предложенных упражнений.</p> <p>Все повторяют текст.</p>			
<p>Дети совместно со взрослым в спорах определяют нужное место, изображенное на фотографии.</p> <p>Дети помогают затрудняющимся в ответах товарищам.</p> <p>Дети самостоятельно делятся на пары и играют, выполняя правила игры.</p>	<p>Дети действуют сплоченно, спорят, но не ругаются, радуются общей победе.</p> <p>Дети действуют сплоченно, радуются игре. Эмоциональный настрой положительный.</p>	<p>Фотография ручья Моховой</p> <p>Камень</p>		
<p>Дети смастерили компас.</p>	<p>Соотнесение образца с готовым предметом.</p>		<p>Ёмкость для воды, швейная игла, пробка, образец самодельного компаса, в соответствии с образцом, магнит.</p>	



ТЕМА: «СКАЗКА ЗАПОВЕДНОГО ЛЕСА»

Авторы: Маньжова Алена Владимировна, Омилянчук Татьяна Петровна, МАДОУ «Детский сад № 50 комбинированного вида» г. Красноярск.

С детьми проводится предварительная работа: детско-взрослые презентации о заповеднике «Столбы», выставка рисунков, изготовление альбомов, тематическая беседа, игровые ситуации. Перед отправлением в заповедник воспитатель проводит с детьми беседу о происхождении «Красноярских Столбов» и рассказывает легенду о царе Енисее, его дочерях Базаихе и Лалетине и князе Такмаке.



Т.П. Омилянчук, А.В. Маньжова

Воспитатель: Ребята, сегодня нас ждет необычное путешествие в прекрасное царство природы. Но чтобы туда попасть, нужно любить родной край, бережно относиться ко всему, что нас окружает. Все хотят отправиться в путешествие?

Воспитатель читает стихотворение:

«Столбы» – восьмое чудо света
на Красноярских берегах.
Нам всем завидует планета,
ведь сказку держим мы в руках! (Наталья Анишина)

Воспитатель: Догадались, куда отправимся?

Почему «Столбы» называют восьмым чудом света? (есть 7 чудес, которые посещают множество людей, и они считаются главными достопримечательностями в разных городах мира). Что значит, сказку держим мы в руках? (*это волшебное, удивительное место*).

Что такое заповедник? (*дети отвечают, воспитатель дополняет*).

Заповедник – это место, где растения и животные охраняются человеком. Есть в заповеднике и места, куда можно приходить людям. Это туристско-экскурсионный район. Сюда приходят все, кто хочет подышать свежим воздухом, поближе пообщаться с природой, прогуляться и заняться спортом. И все равно человек должен здесь соблюдать определенные правила, ведь заповедник – это место, где природа живет по своим законам.

Придя в заповедник, воспитатель вместе с детьми выбирает место, где сложить рюкзаки.

Воспитатель: Ребята, давайте подышим чистым воздухом, постоим тихо-тихо и прислушаемся к природе. Вы знаете, что у каждого цветка, кустика, дерева есть своя песенка. Давайте их послушаем.

Дети слушают и рассказывают, что услышали.

Воспитатель: Когда любишь природу, то становится хорошо на душе, светло и радостно, хочется всему миру пожелать этой радости: солнцу, земле, всему живому. Ребята, давайте вместе вспомним правила поведения в заповеднике.

Дети называют правила поведения в заповеднике, воспитатель добавляет ответы детей.

1. Старайтесь ходить только по имеющимся тропам, которые обозначены цветными круговыми метками на деревьях, не вытаптывайте растительный покров еще больше.
2. Соблюдайте тишину, научитесь ее слушать и ценить звуки природы.
3. Не вмешивайтесь в природные процессы и жизнь животных: не разоряйте муравейники, не подходите к гнездам птиц и норам зверей.
4. Не пытайтесь «спасти» найденное вами животное – выпавшего из гнезда птенца, одинокого медвежонка или лосенка. В природе свои законы.
5. Нельзя собирать цветы, семена, ягоды, грибы.
6. Не ломайте деревья и кустарники, не нарушайте целостность лесной подстилки.
7. Обязательно уберите за собой мусор и устранили следы своего пребывания в заповеднике.
8. Нельзя находиться на территории заповедника с домашними животными.

Воспитатель: Посмотрите вокруг, что вы видите? (*небо, солнце, деревья, птицы, скалы и т.д.*)

Подходим к Гранитному карьеру (рассказ воспитателя, дети по желанию дополняют).

Воспитатель: Более 100 лет на месте Гранитного карьера лежали небольшие камни с несколько смешным для современного человека названием Кизямы, но их взорвали и распилили для строительства железнодорожного моста через Енисей. Позже снова потребовался гранит для отделки Коммунального моста, и разработка продолжилась уже под скальным массивом Ермак. Так появился Гранитный карьер. В 90-е годы разработка карьера была полностью прекращена, и эта территория была передана заповеднику «Столбы». Со временем камни начали постепенно зарастать лесом, и природа восстановилась.

Сейчас в этом месте зимой заливают ледовую «сосульку» – почти вертикальную стену из льда, на которой проводят тренировки перед сложными ледовыми восхождениями и устраивают соревнования альпинисты (альпинизм – вид спорта и активного отдыха, целью которого является восхождение на вершины гор). А как вы думаете, какими видами спорта еще можно заниматься на Столбах? (скалолазание, бег, спортивная ходьба и др.). Вы, ребята, можете со своей семьей в выходной день прийти и покататься у подножья на ледянках.

Из Гранитного карьера открывается красивейший вид на скальный массив Такмак. Скальный массив – это группа скал, расположенных очень близко друг к другу.

Такмак – единственная скала заповедника Столбы, которую хорошо видно с города Красноярск. Первое восхождение на Такмак было совершено почти на 50 лет позднее, чем на Первый Столб, который находится в «Центральном районе». Одно это говорит о сложности маршрута восхождения. Маршрут на Такмак классифицируется как сложный. Дальше за ним видна скала Ермак. Красноярск – единственный город в мире, где скалолазание называли столбизмом. Столбисты по сей день с неподдельным воодушевлением покоряют «Красноярские Столбы».

Какие вы еще названия скал знаете? (В «Центральном районе»: Дед, Бабушка, Перья, Львиные ворота и др., в Такмаковском районе – Цыпа, Жаба, Воробушки). А вы знаете, почему такие названия у скал? (рассматриваем фото скал, делаем вывод, что скалы названы так, потому что они похожи на живых существ и предметы).



А сейчас ребята загадают загадки, которые приготовили.

Русская красавица
Стоит на поляне
В зеленой кофточке,
В белом сарафане (*береза*).

Все знают, что у елки
Не листья, а иголки,
И так же, как она
С иголками... (*сосна*).

Что же это за девица:
Не швея, не мастерица,
Ничего сама не шьет,
А в иголках круглый год (*ель*).

Малы и неказисты
И скромно зеленеют,
Но осенью их листья
И ягоды краснеют (*рябина*).

Есть у родственницы елки
Неколючие иголки,
Но, в отличие от елки,
Опадают те иголки (*лиственница*).

Это деревья, которые произрастают в заповеднике. Давайте найдем их. А вы знаете, какую пользу приносят деревья? Нужно беречь каждый кустик, каждое дерево. Не зря народная мудрость гласит: «Растение – земли украшение».

Ребята, в нашем заповеднике под охраной находятся не только растения, но и животные. А вот какие именно, вы узнаете, собрав разрезанные картинки. Назовите, кого вы собрали (лиса, волк, медведь, еж, белка, лось, синица, поползень). Что вы знаете об этих животных?

Ребенок рассказывает стихотворение:

Дерево, трава, цветок и птица
Не всегда умеют защититься.
Если будут уничтожены они,
На планете мы останемся одни.

Занятие в заповеднике заканчивается чаепитием на свежем воздухе: чай, бутерброды, печенье.

Воспитатель: Ребята, я хочу, чтобы, уходя отсюда, вы взяли с собой столько хорошего настроения, здоровья, сколько захотите, чтобы хорошо себя чувствовать, быть всегда весёлыми и никогда не болеть. Посмотрите, все ли мы за собой убрали, ничего ли не забыли? Давайте попрощаемся с природой, нам пора возвращаться.

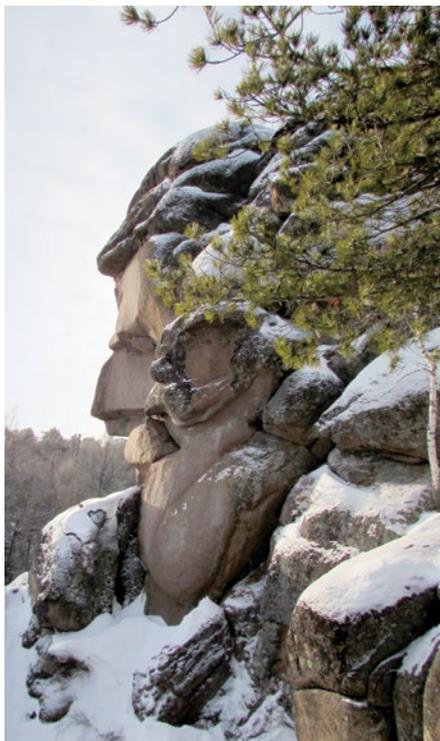
«Любовь к природе, как, впрочем, и всякая человеческая любовь, несомненно, закладывается в нас с детства» (И.С. Соколов-Микитов)



Перья



Львиные ворота



Дед



Такмак



ЭКСКУРСИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ЗАПОВЕДНЫЙ ДОМ»

ТЕМА: «ЗАПОВЕДНЫЙ ДОМ»

Автор: Цинк Наталья Александровна, МБДОУ «Детский сад № 40»

Аудитория: дети старшего и подготовительного возраста

Продолжительность: 25-30 минут

Ход мероприятия:

– Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами отправимся в гости в Заповедный дом. Для начала мы с вами узнаем, что же такое заповедник. Как вы думаете, что такое заповедник? *(ответы детей)*

ЗАПОВЕДНИК – охраняемая природная территория, на которой сохраняется в естественном состоянии весь природный комплекс: типичные или редкие для данной зоны ландшафты, редкие и ценные виды животных и растений.

– Мы с вами пришли в заповедник, чтобы увидеть своими глазами, что это такое. Какие скалы есть в заповеднике, как растут растения и деревья, и может даже мы увидим животных, которые здесь живут.

– Ребята, мы, когда приходим в гости, мы соблюдаем правила хозяев дома. Раз мы идем в гости в Заповедный дом, то как вы думаете, какие правила нужно соблюдать? *(ответы детей)*.

Мы будем соблюдать вот такие правила, ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

- Оставлять после себя мусор и разбрасывать его;
- Повреждать скалы, делать наскальные надписи, сдирать мох и лишайник;
- Сходить с обозначенных троп;
- Разводить костры, пользоваться открытым огнем, сжигать мусор;
- Собирать, повреждать ягоды, грибы, орехи, цветы, травы;
- Рубить, повреждать деревья и кустарники;
- Разорять гнезда, ловить и уничтожать животных;
- Нарушать тишину, включать радио- и аудиоаппаратуру.

(показывают картинки с запрещающими знаками – Приложение 1).

– Если у нас есть мусор, то куда его нужно деть? *(ответы детей)*. Его нужно взять с собой и выбросить в мусорный контейнер.



Н.А. Цинк

– Начинается наше знакомство с Заповедным домом. Мы с вами находимся у Восточного входа в заповедник «Столбы». Существует много версий и легенд, как появились скалы в заповеднике «Столбы». Я вам расскажу такую легенду-сказку: давным-давно в Сибири правил своенравный царь-колдун Енисей, и было у него много дочерей, самых же любимых звали Базаиха и Лалетина. Когда пришло время выдавать дочерей замуж, Енисей созвал царевичей. Сначала замуж должна была выйти Базаиха, а затем Лалетина. Первым в сопровождении огромной свиты прибыл прекрасный князь Такмак, а потому суженой его стала сварливая и капризная Базаиха. Однако приглянулась Такмаку Лалетина, тихая и спокойная девушка. Тогда Такмак осмелился просить у Енисея руки именно Лалетины. Рассердился колдун на то, что кто-то посмел перечить его воле, и превратил князя Такмака и всех его богатырей в каменные столбы, а дочек в речки, которые вечно будут течь около этих столбов. Так и появились в сибирской тайге причудливые каменные скалы.

– Вот эта скала, ребята, называется Такмак, именно про нее рассказывается в этой легенде. Скалы могут быть разной формы и величины.

– Пойдемте дальше от входа в Заповедный дом, мы с вами попадаем в Гранитный карьер. Посмотрите под ноги, видите камушки серо-розового цвета? Это горная порода сиенит. Возьмите, пощупайте, какой сиенит твердый и красивый. Когда-то здесь была живописнейшая группа скал – Кизямы. Их взорвали, по частям вывезли и использовали для строительства железнодорожного моста через Енисей, некоторых городских зданий.

В начале 2000-х годов Гранитный карьер передали заповеднику. Была расчищена тропа, убраны камни, мешающие движению. С 2015 года на северо-восточной стене Гранитного карьера красноярские альпинисты каждый год создают ледяную скалу, заливают искусственный ледопад, на котором проводят тренировки и соревнования по ледолазанию (*показывает картинку – Приложение 2*).

– Идем дальше, и мы попадаем на тропу Спортсмена. Как вы думаете, почему ее так назвали? (*ответы детей*).

Когда люди ходят по тропе, у них укрепляется здоровье, повышается уровень физической подготовленности, как у спортсменов. Ведь движение – это жизнь! Предлагаю сделать зарядку.

Физминутка «Зарядка»

Произнесится текст стихотворения и одновременно выполняются сопровождающие движения.

Наклонилась сперва к низу наша голова (*наклон вперед*)
Вправо-влево мы с тобой покачаем головой (*наклоны в стороны*),
Руки за голову, вместе начинаем бег на месте (*имитация бега*),
Уберем и я, и вы руки из-за головы.

«Тропа Спортсмена» проходит в глубокой ложбине, вдоль ручья Мохового, среди смешанного леса, высокой травы и кустарников.

Ручей Моховой – это правый приток реки Базаиха. Для чего нужен ручей? (*ответы детей*). Чтобы растения и животные питались, чтобы рыбы и земноводные жили в воде.

Ручей разделяет горный массив на две части: справа – скала Такмак, слева – скалы Ермак и Китайская стенка, а прямо – группа скал: Воробушки, Жаба и Цыпа.

– Ребята, кто знает, какие животные обитают в заповеднике «Столбы»? (*ответы детей*).

Мир животных в заповеднике разнообразен. Среди зверей здесь встречаются маралы, лоси, косули, рыси, росомахи, медведи и волки, лисы. Из грызунов обычны бурундук, полевка, белка. Из птиц наиболее распространены синицы, пеночка, соловьи, зяблик (*картинки животных – Приложение 3*).

Давайте представим, что мы зверушки и попробуем сделать, как они.



Физминутка «Как у наших у зверят»

Как у наших у зверят
Лапки весело стучат:
Топ-топ-топ, топ-топ-топ,
А устали ножки,
Хлопают ладошки:

Хлоп-хлоп-хлоп, хлоп-хлоп-хлоп,
А потом в присядочку
Пляшут звери рядышком.
А как пустятся бежать –
Никому их не догнать.

– Посмотрите вокруг, видите, сколько много растений и деревьев растет в заповеднике. Здесь много видов грибов, мхов, лишайников. Из деревьев растут пихта, ель, осина, кедр, береза. Из кустарников распространены спирея, шиповник, из трав – подмаренник, герань, ирисы, башмачки, пионы (*картинки растений – Приложение 4*).

– Видите, ребята, как здесь красиво и спокойно. Нужно беречь природу, тогда мы сможем долго наслаждаться ее безграничной красотой.

– Ребята, вам понравилось в Заповедном доме? Что нового вы узнали? Чему научились?

Приложение 1



Приложение 2



Приложение 3



Приложение 4



ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИИ О ЖИВОТНЫХ И РАСТЕНИЯХ ЗАПОВЕДНИКА

ТЕМА: «ЧТО РАССКАЗАТЬ И ПОКАЗАТЬ ДЕТЯМ?»

Автор: Хохлова Мария Юрьевна, МАДОУ «Детский сад № 50 комбинированного вида» г.Красноярска.

Материал представлен в виде авторских фотографий и рассказов, с опорой на опыт личных наблюдений за животными в заповеднике. В методической разработке представлены истории о двух видах млекопитающих: белке и бурундуке; и трех видах птиц: поползне, гаичке и черной синице.

Познакомившись с историями, взрослые и дети смогут найти ответы на многие вопросы, которые также могут выступать в качестве интерактивного инструмента в процессе использования данной методической разработки:

1. Где, в какой сезон года лучше всего наблюдать одних из самых распространенных животных заповедника?
2. Нужно ли подкармливать животных и как не навредить этим ни себе, ни им?
3. Что интересного и даже забавного можно увидеть в поведении животных во время наблюдения за ними?
4. Могут ли быть опасными маленькие, пушистые животные?
5. Как животные обустроят свое жилище и выведут потомство?
6. Почему животные имеют определенное строение и окрас тела?
7. О чем может сообщать животное издаваемыми звуками и движением своего тела?
8. Есть ли что-то такое интересное, чего бы мы и предположить не могли об известном и знакомом всем нам животном?

ВСЕ САМОЕ ИНТЕРЕСНОЕ И ВАЖНОЕ О ЖИЗНИ БЕЛОК

Я особенно люблю столбовских белок за разнообразие окраса, непосредственность, диковатость зверьков и саму атмосферу заповедника.

Чем угостить любопытных и забавных зверьков?

Гостинцы человека – это просто жизненно важно для зверей, это их здоровье и возможность прожить подольше, ведь в дикой природе белки живут совсем недолго, около 3-х лет. В заповеднике есть специально установленные кормушки, которые очень часто делают ученики красноярских школ. В частности, у восточного входа, по пути к «Тропе спортсмена», там, где лежит большой



М. Ю. Хохлова



Едят на приличном расстоянии друг от друга



Мороз, мордочка покрылась инеем



Уставшая мама-белка отдыхает

камень висит несколько кормушек. Кормушки есть и на деревьях, по той же тропе, вдоль ручья Моховой. Именно там туристы и оставляют угощения животным, но не всегда полезные.

Белкам нужны сырые орехи и в скорлупе для того, чтобы зубы вовремя стачивались. Подойдут орехи кедровые, фундук, грецкие (вот их лучше немного расколоть), сырые семечки подсолнечника и тыквы. Из сухофруктов лучше выбрать яблоки.

Что **СОВСЕМ НЕЛЬЗЯ** давать белке? Миндаль (ядовит для них), хлеб и любые хлебные изделия, чипсы, сладкое (даже с орехами), жареные орехи и семена. И никаких сокосодержащих фруктов, и овощей в зимний период! Вообще, кедровые орехи и семечки подсолнечника – это беспроблемный вариант в любой сезон года. Можно понаблюдать и как грызет, и как прячет.

Стоит ли кормить белок с рук?

Конечно, трудно удержаться от желания дать белочке орешек прямо из руки, ведь она такая пушистенькая, милая, забавная и наверняка добрая. Безусловно, так и есть. Но некоторые наши действия белка может воспринимать совсем иначе, чем мы думаем. Меня несколько раз кусала белка, когда мы с ней вместе полезли в один карман, мой карман, за орехами. Я просто не заметила, что она их там обнаружила. В другой раз, когда я хотела просто поправить рассыпавшиеся орехи, белка восприняла это как покушение на ее собственную пищу. Однажды белка серьезно поцарапала меня просто потому, что чего-то испугалась и резко соскочила с моей руки. Одним словом, белка все время на чеку и готова защищаться. Даже если ребенок захочет ее погладить, неожиданно звонко закричит от восторга или решит подвинуть орешек поближе.

Сам укус неприятен, это как порез острой бритвой, обязательно до крови, ведь зубы у нее очень острые. Они, к слову, почти как у нутрии, оранжевого цвета. А еще, при попадании слюны белки в организм человека могут возникнуть серьезные заболевания. Ведь в природе белки болеют, весной на них восседает множество энцефалитных клещей, которые переносят тяжелые болезни. И даже если белка не укусит, то обязательно обслюнявит руки кормящего. А потом ребенок съест печенюшку, дотронется до лица этими же руками... И вообще белкам далеко не всегда нравится слишком близко контактировать с человеком. О том, что белка волнуется, может подсказать ее поведение: она начинает издавать отрывистые бурчащие звуки (и это не икание, как думают некоторые люди), иногда ритмично постукивает лапкой и даже машет хвостом, и вид при всем этом имеет настороженный. Поэтому лучше всего насыпать белке орехи в кормушку или на пенек, отойти немного и с удовольствием наблюдать. Белка будет вам благодарна. Еще зверьки ревностно относятся к источнику пищи и не едят, так сказать, из одной плошки. Либо по очереди подходят к кормушке, либо едят, находясь на определенном расстоянии друг от друга. Свой источник пищи белка всегда будет охранять и защищать, особенно от собратьев.

Теперь немного о том, где живет белка.

Дети точно, знают, что в дупле. И это верно. Но сама белка дупла себе выдолбить не может, а дятлы просто не смогут обеспечить всех белок теплыми дуплами. Поэтому белки строят гнезда на деревьях, которые напоминают вороны, утепляют их так же, как дупла. Но белка никогда



не живет в одном «домике», на протяжении жизни, она меняет их много раз для того, чтобы ее не нашли естественные ее враги, хищники. В сильные холода белки сидят в своих «домиках» в полусонном состоянии, очень мало двигаясь. Но если холода задерживаются, то им приходится искать себе пропитание и в морозы, тогда мордочка белки покрывается бородкой из инея от ее горячего дыхания.

Про кисточки на ушах и окрас.

Итак, окрас белки в заповеднике варьируется от темно-бурого (почти черного) до ярко-рыжего с промежуточными вариантами (коричневый, с темными подпалинами, с рыжеватым оттенком). Но у всех белок обязательно белое брюшко. Окрас, это скорее, врожденное, как у человека: кто-то брюнет, кто-то блондин, а кто-то рыжий. Окрас не зависит от пола и с возрастом, если меняется, то несущественно. Дети знают, что на зиму белка меняет шубку на серую. Но белки не становятся серыми полностью, их шубка больше похожа на удлинённую жилетку. Таким образом, даже зимой остается понятным, какой масти белочка. Ведь ушки, кончики лапок и хвост практически сохраняют свой летний окрас. И если вы встретили зимой белку с рыжими ушками и хвостом, то знайте, летом она – рыжая.

Кисточки на ушах – это красиво и полезно. Однако, так же, как и окрас, кисточки – это врожденное приобретение. У большинства белок они есть (особенно хорошо обрастают ушки зимой, что защищает их от морозов). Встречаются белки с гигантскими кисточками, в несколько раз больше самих ушей. Но также встречаются белочки и почти без кисточек, даже зимой, с маленькими округлыми ушками. Волоски на кисточках ушей очень чувствительны, как усы или вибрисы кошек. Они также помогают белке ощущать окружающий мир.

В заключение еще несколько слов о чистоплотности, малышах и естественных врагах.

Белки – грызуны чистоплотные. Они тщательно ухаживают за своей шерсткой и особенно за хвостом. Ведь хвост – это руль и парашют белки, с помощью которого она прыгает на значительные расстояния и легко маневрирует среди ветвей, а в сильные холода хвостом еще и спину можно прикрыть. Умывается белочка примерно так же, как кошка, только делает это значительно быстрее. Весной можно увидеть белок с торчащими, неопрятными клочками шерсти. Нет, это не белочки-неряхи, просто так происходит сезонная линька, смена зимнего меха на летний. Так же можно увидеть, как белочки трутся о ветви или ствол дерева, так они оставляют свои метки вместе со своим запахом и шерстинками.

Белки – одиночные зверьки, но весной зачастую они резвятся парами или даже группками, в этот момент они больше заинтересованы друг в друге, чем в угощениях. Это беличьи свадьбы. Через какое-то время у белки появляются малыши, которых она выкармливает молоком, а позже выводит из гнезда. Оберегая малышей от опасности, белка меняет место жительства (о чем вы уже знаете) и перетаскивает с собой малышей.

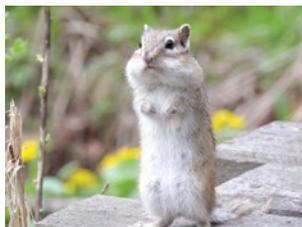
В природе так устроено, что белки могут быть добычей для других животных, хищников, таких как соболев, сова, ворон. С другой стороны, я читала, что и сами белки иногда могут перекусить птичьими яйцами.

Наблюдать за белками всегда интересно и весело. Однако, помните, как с ними можно общаться и чем кормить, чтобы не навредить дикой природе.

БУРУНДУК ИЗ СЕМЕЙСТВА БЕЛИЧЬИХ

Почему бурундуки – это беличьи и где их можно встретить?

Эти маленькие зверьки относятся к семейству беличьих. Таким образом бурундуки и белки – это, в некотором смысле, родственники. Чем же они похожи: безусловно, это грызуны, и те и другие великолепно лазят по деревьям и скалам, у них есть длинные и достаточно пушистые хвосты. И в целом, если присмотреться, животные действительно имеют схожие черты.



Бурундук может вытягиваться столбиком, стоя на задних лапах



Бурундук на калине



Пять полосок на спине бурундука

Как только не называют бурундуков люди: и хомяками, и сусликами, и как его там... Хорошо запомните, эти маленькие симпатичные зверюшки с длинным хвостом, маленькими ушками и самое главное, с темными полосками, особенно хорошо заметными на спинке называются БУРУНДУКИ. И, в действительности, их очень трудно спутать с другими животными, обитающими у нас.

Если вы наверняка и в определенный день хотите увидеть бурундука, то отправляйтесь на Столбы. Тропа вдоль ручья Мохового (на восточном входе) буквально усыпана симпатичными и юркими зверьками. Но только в период где-то с апреля по конец октября. Позже расскажу, почему именно в это время.

Угощения для бурундуков или большие щеки.

Конечно же, люди несут бурундукам угощение. Очень важно давать им правильную еду: не жареные семечки подсолнечника, тыквенные семечки, орехи кедровые, фундук, кешью, кусочки яблока и моркови. И опять же, НИКАКОГО ХЛЕБА и вообще любых хлебных изделий, сладостей, чипсов и прочей ерунды. И если вы когда-нибудь увидите кормушки, в которых лежат недоеденные пирожки, бутерброды и чипсы, то знайте, все это можно и даже нужно собрать и выбросить в мусорный контейнер. Эта еда не нужна и опасна для любого лесного жителя. Не стоит угощать зверька опасными продуктами только потому, что у вас нет подходящего лакомства. Ведь зверек, как маленький ребенок, может соблазниться угощением, а потом будет тяжело болеть или даже погибнет. Лучше просто полюбуйте на бурундучка.

Бурундуки ловко щелкают семечки и орехи, как белки. Но самое забавное в их кормлении – это ЩЕКИ! Щеки бурундуков за счет защечных мешков способны растягиваться не на несколько мелких орешков как у белки, а на целую горсть, думаю, что где-то из 20 кедровых орехов. По мере набирания семечек или орехов, щеки зверька все увеличиваются и увеличиваются, достигая комичного «хомячьего» вида, через тонкие стенки которых даже проступает рельеф ореховой горстки. Особенно смешно укладывает бурундук за щеки тыквенные семечки из-за их нестандартной плоской формы и величины. А вот неочищенный фундук может долго слюнявить и крутить, словно мячик.

Но зачем бурундуку за щеками нужно так много еды? Когда он ее будет съедать? Бурундук – очень запасливое животное. Набив щеки провизией, он тут же убегает и несет все это добро в свою нору. Если будешь терпеливым, то сможешь понаблюдать, как один и тот же бурундук через непродолжительное время (минуты 3–5) все время возвращается на кормушку за новой порцией еды, чтобы хорошо набить кладовую в норке.

Нора – это дом бурундука.

Вход туда совсем маленький, достаточный для того, чтобы залез зверек. Внутри есть несколько «комнат»: кладовая, уборная, комната отдыха. Все запасы бурундук хранит в кладовой, причем запасы эти он сортирует. Именно поэтому важно чтобы еда была правильной и неиспорченной. Иначе, нехороший продукт в кладовой может способствовать порче всех запасов. Запасы



ссыпаются бурундуком в период неблагоприятных погодных условий и даже во время зимней спячки. Ведь примерно с ноября до конца марта бурундук уходит в спячку. Но в этот период животные могут периодически просыпаться, чтобы пожевать чего-нибудь вкусненького.

Спит же бурундук в жилой комнате, там же выводит потомство, маленьких бурундучков, которые рождаются слепыми и беспомощными, но растут и взрослеют достаточно быстро.

Чтобы в норе было тепло и уютно, пол зверек выстилает мягкой листвой и травой. В норе можно прятаться и от хищников: лис, соболей, сов и других.

Бойцы с чарующим голосом.

Несмотря на то, что на определенном участке можно увидеть сразу нескольких бурундуков, принимать пищу они, однозначно, предпочитают одиночно, как белки. При столкновении друг с другом на местах кормушки, бурундуки нередко кидаются в драку и достаточно часто можно увидеть бурундуков с «укороченными» хвостами и подранными ушами. Но такие незначительные травмы не мешают животным полноценно наслаждаться своей дикой жизнью.

А слышали ли вы когда-нибудь «песнь» бурундука? На мой взгляд, это одни из самых мелодичных зверьков с замечательным звонким и даже нежным голосом. Бурундуки могут свистеть и даже курлыкать. Я, пока сама не увидела, как «поет» бурундук, думала, что это голос какой-то птицы. И если вы хоть раз услышите эту волшебную песню, то уже никогда ее не забудете.

ПОЧТИ НЕРАЗЛУЧНАЯ ТРОИЦА

Речь пойдет сразу о трех видах птиц. Почему сразу и именно об этой троице? А дело вот в чем: почти все люди, которые хоть раз бывали на Столбах, особенно в холодное время, знают, что там есть пташки, запросто кормящиеся прямо с вашей ладони. Причем дело доходит до того, что эти птицы буквально требуют у туристов угощения, настойчиво щечбеча и порхая перед самым носом, и вытянутая вперед ладонь, однозначно, является приглашением к «столу». Так вот, если быть внимательным, то можно понять, что это разные птички и зимой их, почти наверняка, три вида: поползень, гаичка и черная синица. И как вы уже поняли, все три – зимующие птицы.

Чем же каждая из них примечательна? **Поползень** (поползень обыкновенный) – это самая боевая и смелая птичка среди троих. Как только на ладонь садится он, все остальные тут же уступают место. То, как садится на руку поползень, можно понять даже с закрытыми глазами: резко, смело и уверенно. Внешне эта птица тоже весьма интересна. Моя мама говорила, что «это птичка, как карамелька, которая уже побывала во рту». Да, тело поползня имеет обтекаемую форму, которая начинается сравнительно длинным (длиннее, раза в два, чем у воробья) острым клювиком и заканчивается коротким хвостом. Сам поползень немного меньше, чем тот же воробей. Окрас птицы имеет приятный, дымчато-серый с темной боковой полосой от глаза вдоль головы и белым (у некоторых слегка рыжеватым) брюшком.

Гаичка – птичка, которая по строению тела несколько похожа на большую синицу, часто встречающуюся в городе. Только гаичка имеет гораздо более скромный серенький окрас. На голове гаички есть «шапочка», именно по цвету шапочки и еще ряду признаков гаичек разделяют на буроголовых и черноголовых. Наша гаичка буроголовая, хотя этот цвет выглядит почти черным.

Черная синица (или московка) разделяет трапезу с двумя предыдущими именно в холодное время года. Черная синица, пожалуй, самая маленькая из троих. Окрас ее тела хоть и в тех же тонах, но более контрастный, чем у гаички. Под клювом, на грудке имеется большое черное пятно, а брюшко имеет еле заметный зеленовато (или желтовато)-серый оттенок. Еще на голове у многих московок можно заметить совсем небольшой задорный хохолок. Московка самая опасливая из представленных птиц.



Поползень вниз головой



Сильный ветер сдувает поползня



Московка с хохолком

Если захотите понаблюдать всех троих, то приносите им подходящее угощение: нежареные семечки подсолнуха или тыквы, кедровые орешки, разломанные на мелкие кусочки кешью или грецкий орех. Да, семечки и кедровые орешки могут быть в скорлупе. И пускай вас не смущают маленькие клювы гаички и синички, они вполне способны добыть для себя вкусное содержимое.

Что же интересного можно рассказать об обыкновенном поползне ребенку и что интересного увидеть, наблюдая за ним?

Я называю эту птицу «мини-дятел». Ведь строение тела у них действительно похоже, разве только у поползня шея совсем короткая. Поползень передвигается по стволу дерева своеобразными прыжками-рывками. И короткий хвост только помогает ему в этом деле при движении вверх, на него можно опираться. Так же ловко поползень прыгает по стволу и в сторону, и вниз, не задевая ничего хвостом. Стучит в лесу не только дятел, но и поползень, и достаточно громко, но не столь продолжительно. В теплое время года поползень очень любит поедать всяческих жучков и букашек. А когда созревают плоды и семена, он с удовольствием лакомится ими. Еще он прячет запасы (орешки, семена), забывая их под кору деревьев, в выемки в скалах и даже щербинки некоторых построек человека. Запасы пригодятся в холодное и скудное на еду зимнее время.

Поползни, как и дятлы живут в дуплах, расположенных достаточно высоко. Сами эти дупла они не выдалбливают, используют старые дятловые «домики». Если отверстие в дупло слишком велико, птичка замазывает его глиной и камешками, оставляя просвет, достаточный для крошечного поползня. Это помогает защитить потомство от врагов. Внутри дупло устилается тонкими и мягкими кусочками коры, в которые самочка откладывает около 6-8 яиц и насиживает их пока не появятся малыши. Через какое-то время детки подрастают, оперяются, становятся похожими на взрослых птиц и начинают вылетать из гнезда. Таких малышей называют слеток.

Очень интересно наблюдать, как родители выгуливают слетка. Достаточно крупный малыш везде следует за родителем, постоянно громко и отрывисто кричит, при этом его крылышки несколько опущены и мелко дрожат. Так малыш требует еду и получает ее от взрослых птиц около 350 раз в день. В дикой природе поползень может прожить около 11 лет.

Вообще поползень птичка хоть и маленькая – достаточно шумная. Когда занят едой (ее прятанием) часто громко и отрывисто пищит, отгоняя других птиц. А вот весной поползень может продолжительно и красиво петь брачную песню, звонкую, похожую на веселый ручеек.

Лучше всего поползней наблюдать в конце осени, зимой и в начале весны, когда они охотно летят на кормушку, возвращаясь за угощением вновь и вновь.

Черная синица, или московка. Гуляя по заповеднику летом, я практически не видела эту птичку. Но вот с наступлением холодов, когда поползни и гаички охотно летят на ладонь с угощением, вдруг увидела и эту кроху. Выглядит московка меньше и изящнее, чем поползни и гаички.





Гаичка выгнула спинку и готовится зашипеть



Гаичка, крыло



Гаичка, пухляк в мороз

А еще у некоторых черных синиц заметен совсем небольшой хохолок, перышки на макушке, ближе к затылку немного приподняты.

Очень часто эта маленькая птичка уступает место в процессе кормления напористому поползну и даже гаичке, скромно ожидая своей очереди на соседней веточке. Семена и плоды активно входят в рацион птицы с наступлением холодов, когда полакомиться насекомыми уже нет возможности. В холодное время года черные синицы держатся стайками, а вот весной и летом разбиваются на парочки.

Интересно, что постройкой гнезда занимается мама-синичка. Гнездо может располагаться в старых дуплах, использованных другими птицами, в расщелинах скал, в старых пнях и даже бывших мышиных норах. Гнездо обустраивается из травинок, паутинок, перышек, после чего самочка откладывает и насиживает яйца. Когда маленькие, едва покрытые серым пухом птенцы появляются на свет, их кормят оба родителя. Малыши вырастают и живут достаточно долго, 9 лет и более.

Буроголовая гаичка. Гаичка у нас буроголовая. Это я прочла в книге «Птицы заповедника «Столбы» Е.А. Крутовской еще от 1958 г., опубликованной на сайте общества столбистов Красноярские Столбы stolby.ru

Итак, буроголовая гаичка, она же – болотная синица, она же – пухляк. Это самая многочисленная птичка в заповеднике. А знаете, почему буроголовую гаичку еще называют пухляком? Дело в том, что в холода эта птица настолько сильно распушает свои перышки (для создания теплой воздушной подушки), что становится похожей на пухлый круглый помпон. Гаички живут стайками, поэтому, когда к вам для кормления подлетает одна пташка, ждите кучу других. Помню, как однажды я кормила гаичек, а они, соблюдая очередность, выстроились по всей длине моей вытянутой руки. Младшие птички, как правило, уступают место старшим. Когда птиц очень много, они проявляют нетерпение при кормлении и тогда можно услышать, как маленькая птичка «шипит», широко открывая клюв и издавая почти кошачий звук в сторону того, кем недовольна. Гаички хорошо отличают хорошую семечку (орех) от плохой. На ладони они могут перебирать орешки и сбрасывать те, которые не понравились.

Еще гаички очень верные птички, если они образуют пару, то на всю жизнь. И из года в год воспитывают новых птенцов. Для гнезда гаички могут специально выщипывать места в старых пнях, невысоко на деревьях или занимать прошлогодние места для гнезд других птиц. Занимается гнездом и его обустройством исключительно самочка, а вот выкармливают птенцов оба родителя. В природе птицы живут около 8 лет.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Экологическое образование и воспитание дошкольников – важное направление в педагогике. При ознакомлении детей с природой открываются возможности для эстетического, патриотического, нравственного воспитания детей. Они учатся понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к нему. Общение с природой обогащает духовную сферу ребенка, способствует формированию положительных моральных качеств.

Главную роль в формировании экологической культуры играет краеведческий подход, который предполагает комплексное изучение природы родного края и способствует более глубокому пониманию взаимосвязей внутри нее, а также между природой и обществом. В то же время организовать непосредственное включение детей в деятельность с объектами природы бывает достаточно сложно, особенно в условиях мегаполиса.

У педагогов же города Красноярска для этого есть бесценный ресурс – образовательная площадка на Восточном входе в заповедник «Столбы», которая отличается доступностью, удобной транспортной логистикой, современной инфраструктурой, необходимой для экологических занятий. Дети могут изучать природу не по книжкам, а воочию ее увидеть и услышать, получить эмоциональное удовольствие от удивительной красоты.

Они на практике учатся бережно и грамотно относиться к природе, знакомятся с правилами посещения заповедной территории. Например, узнают, куда девать мусор; как вести себя по отношению к растениям, животным, скалам; как избежать опасностей на природе; почему в заповеднике нельзя собирать грибы и ягоды и многое другое.

Но любые правила, данные в готовом виде, могут не быть осознанными и «присвоенными» детьми. Необходимость соблюдать определенные требования к поведению человека на природе дети должны понять сами. Как же этого достичь? Конечно же, в игре. Этот сборник поможет педагогам на Восточном входе в заповедник «Столбы» организовать систему приключенческих командных игр, в которой все участники будут находиться в гуще экологических приключенческих событий, и каждый ребенок будет осознавать, что именно от него, от его знаний, действий зависит успех всей команды. А какую форму экологического занятия выбрать: экскурсию, праздник, квест или историю – решать только вам, вашим воспитанникам и их родителям. Дерзайте!

«Только то в человеке прочно и надежно, что всосалось в природу его в его первую пору жизни» (Я.А. Коменский)



СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
СЕЗОННЫЙ ПРАЗДНИК ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	5
Происшествие на «Столбах»	5
В гостях у Феи заповедника	10
Окно в волшебный мир заповедника «Столбы»	14
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ «ДЕТИ В ЗАПОВЕДНИКЕ»	18
Дети в заповеднике	18
Времена года в заповеднике «Столбы»	21
Сокровищница заповедника «Столбы»	32
Дети в заповеднике	37
Путешествие в царство «Столбов»	47
Путешествие по Гранитному карьеру с Бубой	50
ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КВЕСТ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ «НАШ ЗАПОВЕДНИК»	55
Путешествие со сказочными героями	55
Как мы Незнайке помогли	61
Наш заповедник (театрализованное представление)	70
Красноярские «Столбы»	74
Путешествие с эколятами	79
Наш заповедник	84
Приключения в заповеднике «Столбы»	88
ЗАПОВЕДНОЕ ЗАНЯТИЕ НА СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ	95
Знатоки заповедной природы	95
Рисуем карту Восточного входа	102
Путешествие в заповедные земли	105
В гости к белкам	108
История одного ручейка	113
Сказка заповедного леса	117
ЭКСПУРСИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ЗАПОВЕДНЫЙ ДОМ»	121
Заповедный дом	121
ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИИ О ЖИВОТНЫХ И РАСТЕНИЯХ ЗАПОВЕДНИКА	125
Что рассказать и показать детям?	125
Заключение	132
Экологический календарь	134
Информация про заповедник	137
Схема заповедника «Столбы»	139

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КАЛЕНДАРЬ

ЯНВАРЬ

11 – День заповедников и национальных парков РФ

ФЕВРАЛЬ

С 1 по 9 – Дни памяти погибших защитников животных

2 – Всемирный день водно-болотных угодий

19 – Международный день защиты морских млекопитающих

МАРТ

1 – Всемирный день кошек

3 – Всемирный день дикой природы

14 – Международный день рек

15 – Международный день защиты бельков

20 – День Земли

21 – Международный день леса

22 – Всемирный день водных ресурсов (День воды)

22 – Международный день Балтийского моря

Последняя суббота марта – Международная акция «Час Земли»

АПРЕЛЬ

1 – День птиц

15 – День экологических знаний

19 – День подснежника

22 – Всемирный день Земли

Апрель – Марш парков (Международная акция по оказанию поддержки особо охраняемым природным территориям)

МАЙ

3 – День солнца

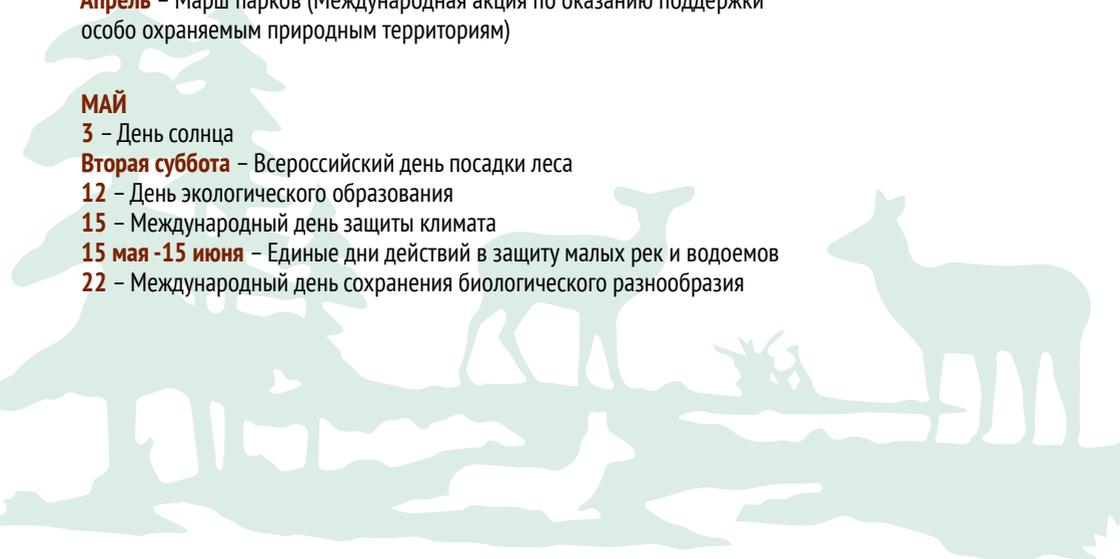
Вторая суббота – Всероссийский день посадки леса

12 – День экологического образования

15 – Международный день защиты климата

15 мая - 15 июня – Единые дни действий в защиту малых рек и водоемов

22 – Международный день сохранения биологического разнообразия



ИЮНЬ

Первый выходной – Международный день очистки водоемов

5 – Всемирный день охраны окружающей среды

5 – День эколога

8 – Всемирный день океанов

15 – День создания юннатского движения в России

17 – Всемирный день борьбы с опустыниванием и засухами

21 – Международный день цветка

24 – Европейский день национальных парков

25 – День Нерпенка

30 июня 1925 г. – День создания заповедника «Столбы»

ИЮЛЬ

4 – Международный день дельфинов-пленников

АВГУСТ

2 – День оленя

16 – Международный день защиты бездомных животных

Третья суббота – Международный День бездомных животных

Четвертое воскресенье – День Байкала

СЕНТЯБРЬ

Второе воскресенье – Всемирный день журавля

11 – День рождения Всемирного фонда дикой природы (WWF)

15 – День рождения Гринпис

Третье воскресенье – День работников леса, Российский день леса

16 – Международный день охраны озонового слоя

С 21 на 22 – Всемирная ночь летучих мышей

22 – День без автомобиля. Европейский день пешеходов

27 – Всемирный день туризма

Последняя неделя – Всемирный день моря

Неделя в сентябре – Всемирная акция «Очистим планету от мусора»

ОКТАБРЬ

Первые выходные – Международные дни наблюдения птиц

4 – Всемирный день защиты животных

5 – День образования Международного союза охраны природы

6 – Всемирный день охраны мест обитания

14 – День работников государственных природных заповедников

Четвертый четверг – Всемирный день без бумаги

31 – Международный день Черного моря

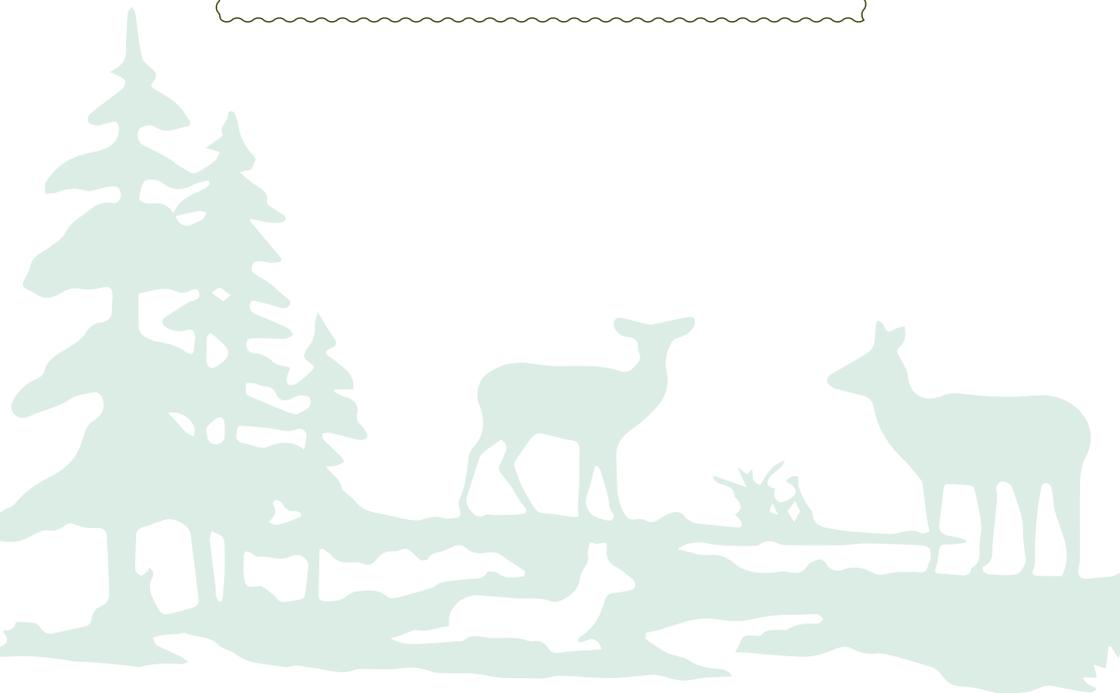
НОЯБРЬ

- 1** – День образования Российского экологического союза
- 6** – Международный день предотвращения эксплуатации окружающей среды во время войны и вооруженных конфликтов
- 11** – Международный день энергосбережения
- 12** – Синичкин день (исконно русский праздник – День встречи зимующих птиц)
- 15** – День вторичной переработки
- 29** – День создания Всероссийского общества охраны природы

ДЕКАБРЬ

- 3** – Международный день борьбы с пестицидами
- 5** – Международный день добровольца (волонтера)
- 10** – Международный день акций за принятие Декларации прав животных
- 11** – Международный день гор
- 15** – День образования организации объединенных наций (ООН) по охране окружающей среды (ЮНЕП)
- 29** – Международный день биологического разнообразия

«Приходя в гости к Природе, не делай ничего, что счёл бы неприличным делать в гостях» (Д.Л. Арманд)



ИНФОРМАЦИЯ ПРО ЗАПОВЕДНИК

20 тысяч туристов каждые выходные, более 100 скал и звание народного заповедника. «Столбы» – это красноярский бренд и особо охраняемая природная территория федерального значения. Сиенитовые скалы – отроги Саянских гор – излюбленное место отдыха активных горожан и гостей города. Место, где воспитают экологически образованное поколение и одновременно чтут традиции.

ГЕОЛОГИЯ

Около 500 миллионов лет назад на месте современных «Столбов» плескалось древнее море. Под ним развился огромный вулкан, лава которого, пульсируя, внедрялась в многослойный слой осадочных пород, оставаясь при этом на значительной глубине.

Прошли сотни миллионов лет, и осадочные породы были разрушены и вынесены в результате процесса эрозии, обнажив при этом скальные выходы. Природные скульпторы – ветер, вода и солнце – еще несколько миллионов лет шлифовали природные изваяния, доводя их до совершенства. И вот последние 50 тысячелетий мы можем любоваться «Столбами» почти в неизменном виде.

ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ

Заповедник «Столбы» – один из старейших в заповедной системе России. Он образован в 1925 году. Стоит отметить, что инициатива создания заповедника принадлежит простым жителям города Красноярска. Они уже с начала 19-го века посещали скальный район, удаленный в те годы на 30 верст от города, с целью отдыха и общения. Красноярцы были возмущены охотой, варварской рубкой леса, заготовкой камня, так как это наносило тайге огромный вред, и обратились к тогда еще революционным властям с просьбой заповедовать небольшой участок леса вокруг самых популярных скал.

ЗОНИРОВАННОСТЬ

«Столбы» расположены на западных отрогах Восточного Саяна, там, где горы примыкают к красноярской лесостепи. От городских кварталов на протяжении 20 км заповедник отделяет узкая, двухкилометровая полоса охранной зоны.

Особенностью заповедника является его территориальная зонированность. Основную площадь (90%) занимает территория абсолютной заповедности – ядро заповедника. Здесь, где наиболее строго контролируется заповедный режим, могут находиться только сотрудники заповедника. Благодаря выделенному туристско-экскурсионному району, часть заповедника (3% от всей площади) могут свободно посещать все желающие, при условии соблюдения установленных заповедных правил. Буферный район, или территория переходного режима, включает в себя скалы «Диких Столбов», посещать которые можно при наличии специального разрешения от администрации заповедника.

ТЕРРИТОРИЯ ЭКОТУРИЗМА

Исторически «Столбы» являются самым посещаемым заповедником в России. Так как законодательство запрещает массовый туризм и свободное посещение в заповедниках, в настоящее время идет процесс перевода заповедника «Столбы» в национальный парк, также федерального значения.

Большой популярностью у туристов пользуется научно-познавательный комплекс «Нарым». Для обеспечения многодневного отдыха создан «Гостевой городок», состоящий из восьми домиков для комфортного проживания в течение всего года, туристического хостела и летнего палаточного лагеря.

Обустройство проводится, главным образом, в наиболее посещаемых и уязвимых местах. Так, с целью восстановления нарушенного почвенного и растительного покровов, на пути к центральному скальному району создана рекреационная лестница, одновременно обеспечивающая удобство и безопасность передвижения посетителей. Оборудованы 15 мест отдыха: «Ретроплощадка», «Детский городок», «Спортивная площадка» и др. Для проведения массовых экологических мероприятий обустроены сценические локации – «Лесной театр имени Михи Тайгиша» и амфитеатр на Восточном входе в заповедник.

КРАСНОЯРСКИЕ «СТОЛБЫ» В ЦИФРАХ:

30 июня 1925 года – создан заповедник

47 219 га – общая площадь

1674 га – площадь туристско-экскурсионного района, свободного для посещения

750 тысяч человек ежегодно посещают туристический район заповедника

Под охраной заповедника:

61 вид млекопитающих,

213 видов птиц,

828 видов растений

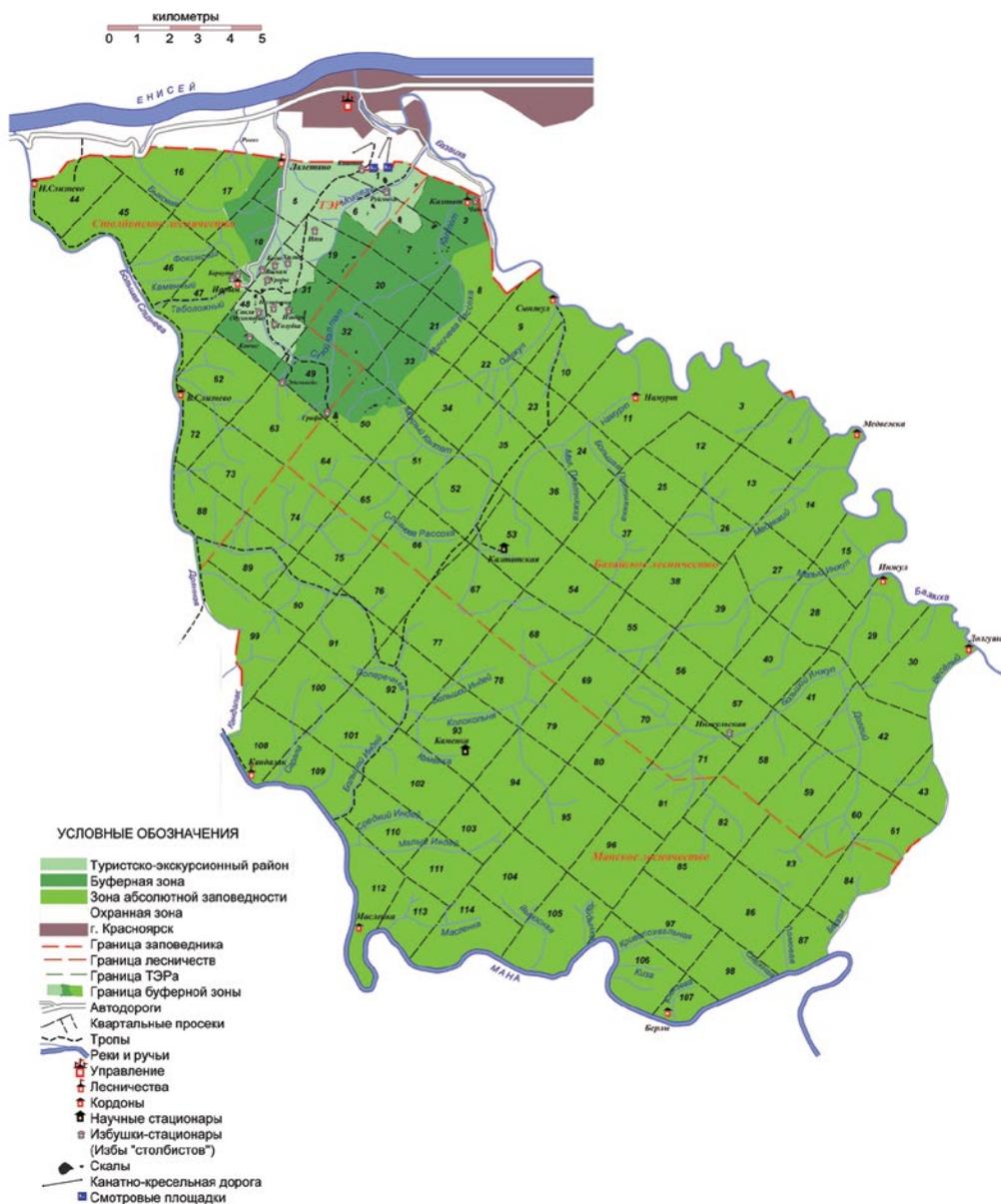
189 сиенитовых скал насчитывается на заповедной территории

Боле 100 скал имеют собственные имена: Перья, Дед, Бабка-Внучка, Китайская Стенка, Манская Баба, Такмак и другие

4 скалы носят числовые имена: 1, 2, 3 и 4-й Столбы. Именно им заповедник и обязан своим названием



СХЕМА ЗАПОВЕДНИКА «СТОЛБЫ»



Сборник создан по итогам конкурса среди педагогов дошкольных образовательных учреждений Свердловского района города Красноярска «Лучшая методическая разработка экологической направленности на базе Восточного входа заповедника «Столбы», прошедшего в 2018 году. Данное пособие предназначено для детей дошкольного возраста, состоит из подробных практических работ, структурированных по разделам: экскурсия, сезонный праздник, экологический квест, познавательный-исследовательский проект, заповедное занятие на свежем воздухе, занимательные истории о животных и растениях заповедника.

Редактор и корректор сборника: *Марина Щербакова*

Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Государственный природный заповедник «Столбы»
660006, г. Красноярск, ул. Карьерная, 26а, тел./факс: +7(391)261-17-10
Отдел экологического просвещения: +7(391)269-86-67, e-mail: stolby-epo@mail.ru,
официальный сайт: www.zapovednik-stolby.ru

Подписано в печать 26.10.2019.

Тираж 500 экз.

Заказ № 47570/5.

Отпечатано в типографии ООО «Ситалл»
г. Красноярск, т. 8 (391) 218-05-15, www.sitall.com